

中外合作办学模式下加强爱国主义教育途径探索

宋筱隽 陈磊
(辽宁大学亚澳商学院 辽宁沈阳 110136)

摘要:随着全球化进程的不断加快,中外合作办学模式被越来越多的高校引入。该模式下的学生接触国外意识形态的机会更多,使得爱国主义教育的作用更加凸显。该文通过分析中外合作办学模式下学生的特点,明确加强爱国主义教育在该模式下的重要性与必要性,最终探索出适合该模式采用的爱国主义教育途径。

关键词:中外合作办学 学生特点 爱国主义教育
中图分类号: G41 **文献标识码:** A

文章编号: 1672-3791(2014)12(c)0200-01

中外合作办学模式从兴起至今已经走过了十余个年头,其在引进整合国外先进的教育模式等诸多方面均起到了积极作用,该模式下的学生也有其自身特点。在这样的背景之下,对学生加强爱国主义教育,弘扬中华民族优良传统,探索科学可行的爱国主义教育途径就显得更为重要。

1 中外合作办学模式下学生特点

1.1 家庭条件普遍较好,但学习及生活自律性较差

大部分中外合作办学机构的学生家庭经济条件较好,但其中许多家庭对孩子的教育方式相对较为松散,由于家长忙于事业而疏忽了对孩子的管理和培养。导致部分学生缺乏艰苦奋斗和刻苦学习的精神,组织纪律性、学习自主性以及生活自理能力较差,欠缺自我管理和自我控制的能力。在学习和生活中存在作风散漫、对自己要求不高的现象,一定程度上影响了学习的效果和生活的规律性。

1.2 思想活跃,受西方意识形态影响较大

良好的家庭条件和与西方文化较多的接触使得中外合作办学机构的学生见多识广、兴趣广泛、思想活跃,乐于参加校内外各项活动,也比较容易接受不同的文化和价值观。这些学生即使是在国内学习期间,其专业课程和语言课程也有相当一部分是由外籍教师授课,外教将他们自己的思想意识和价值观念带到日常授课之中,使得学生们比较容易受到西方意识形态的影响。

1.3 对政治理论及中华优秀传统文化学习的积极性不高

部分学生缺乏政治敏感性及理论素养,对政治理论及相关知识的学习缺乏主动性和积极性,认为政治理论枯燥乏味,爱国主义等教育就是“唱高调”和“简单说教”,甚至在一定程度上存在抵触和逆反心理。随着网络的普及,各种信息大量涌入,尤其是西方文化和意识形态的传播使得部分学生忽视了对中华优秀传统文化及美德的学习和研究。

2 中外合作办学模式下加强爱国主义教育的必要性

2.1 从心理上,学生对国外生活充满憧憬,甚至出现“崇洋”心理

中外合作办学机构的学生中,有相当

一部分目标十分明确,选择合作办学模式的目的就是希望通过该平台实现出国留学甚至最终定居国外的梦想。这部分学生由于父母观念和社会因素的影响,对于国外的生活充满憧憬之情,有的甚至出现“崇洋”心理,认为西方的一切都比自己国家强,缺乏爱国热情和报效祖国的决心。

2.2 从接触层面上,学生接触外教以及国外文化的机会较多

由于教育模式的特点,中外合作办学机构的学生会有很多机会与外教接触,也对国外文化比较关注。国外一些与社会主义核心价值观并不相符的精神层面内容也会随之而来,学生在接触到西方这些意识形态时会出现一定程度的混乱和迷茫,这就更加需要通过爱国主义教育使学生们树立正确的世界观、人生观和价值观,加深其对中华传统文化的了解,培养爱国热情。

2.3 从未来选择上,大部分学生会选择出国留学,更需增强民族自尊及自信

中外合作办学机构的学生中有相当一部分会选择“2+2”、“3+1”或“4+0”等方式出国学习,出国之后学生会面对完全不同的学习和生活环境,通过在国内期间加强爱国主义教育,可以让学生了解祖国的历史和灿烂文化,了解祖国在社会主义建设中所取得的丰硕成果,从而增强民族自尊心和自信心,使他们更加积极而充满信心的迎接国外的学习生活。

3 中外合作办学模式下加强爱国主义教育的途径

3.1 充分发挥思想政治理论课的主渠道作用

思想政治理论课在各高校均为必修课,无疑应当成为爱国主义教育的主渠道。要使其中的爱国主义教育环节的教学目标和内化过程更加明确化和精细化,就要更新传统观念,结合中外合作办学的特色,不断创新思想政治理论课的教学模式,挖掘大学生乐于接受的形式,真正引发大学生学习祖国历史和文化的兴趣,从内心深处激发大学生的爱国热情和民族荣誉感。

3.2 有效利用校园文化的感染作用

加强中外合作办学学生的爱国主义教育,应有效利用校园文化的感染作用,通过举行爱国主义题材的演讲比赛、歌咏比赛、

征文活动、辩论赛、知识竞赛等,结合合作办学模式的特点,通过多种方式使学生了解中西方文化各自的特点,客观对待中西方文化的差异。爱国主义教育与校园文化相结合,能够以润物无声的方式将祖国的灿烂文化内化到学生的思维之中,激发学生的爱国热情。

3.3 积极抢占网络宣传阵地

随着信息时代的飞速发展,网络在大学生中几乎实现了全覆盖,利用网络进行爱国主义教育完全可以成为一种学生喜闻乐见的崭新形式和渠道。与此同时,西方发达国家从未放弃利用网络进行和平演变。这就要求我们把握住网络的舆论导向,利用和占领网络这个新阵地,把网络爱国主义教育作为平时思想政治理论课的有力补充,通过爱国主义宣传和教育网站、鼓励学生自己拍摄和制作爱国主义题材的微电影等多种方式,使得爱国主义教育摆脱传统的沉闷模式,真正深入学生心中。

参考文献

- [1] 汤程荣. 新时代背景下的高校爱国主义教育[J]. 知识经济, 2010(6): 177-178.
- [2] 王霞娟. 新时期高校爱国主义教育研究综述[J]. 学校党建与思想教育, 2003(10): 17-20.
- [3] 孙祥军. 新形势下高校爱国主义教育的主要问题及应对措施[J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2009(5): 71-73.
- [4] 王娟. 基于中外合作办学学生特点的教学管理策略研究[J]. 才智, 2014(28): 222-223.
- [5] 黄妹珠. 浅析高职院校中外合作办学中的学生工作模式[J]. 保险职业学院学报, 2011(3): 87-90.
- [6] 赵素波, 岳好平, 贺喜, 等. 中外合作办学模式下学生工作的新思考[J]. 长春理工大学学报, 2010(9): 7-8.
- [7] 魏胜强. 中外合作办学模式研究[J]. 扬州大学学报, 2012(1): 37-46.

作者简介: 宋筱隽, 女, 中共党员, 讲师, 于辽宁大学亚澳商学院担任辅导员, 研究方向: 大学生思想政治教育。
陈磊, 男, 中共党员, 助教, 于辽宁大学亚澳商学院担任辅导员, 研究方向: 大学生思想政治教育。