

浅谈中外合作办学模式下的高校思政课建设

文 / 程雨青 贾佳慧 (辽宁大学 辽宁沈阳 110036)

摘要: 随着改革开放的深入发展,我国中外合作办学也经历了由幼稚逐步走向成熟的过程,随着中外合作办学的不断体系化、成熟化,我国日益重视高校思政课在其中发挥的重要作用。本文通过时间线梳理了我国中外合作办学的发展历程,论述了当今高校思政课在中外合作办学中的作用,并提出了中外合作办学模式下思政课建设需要遵循的把握政治导向、尊重文化差异、提升平等对话、坚持问题导向的四个现实要求。

关键词: 中外合作办学 高校 思政课

一、中外合作办学发展历程

自改革开放以来,我国的中外合作办学总共经历了四个发展阶段:1987-1992年的探索阶段,1993-1996年的起步阶段,1997-2017年的发展阶段和2018年至今的提质增效阶段。可以说历经这四十多年来的发展,我国随着改革开放的深入发展,对中外合作办学愈加重视,在中外合作办学方面的经验日益加深,中外合作办学的质量也得到了显著的提高。

(一) 1987-1992年:萌芽探索阶段

1987年我国的天津财经大学与美国的俄克拉荷马大学合作举办的工商管理硕士(MBA)培训班成为我国自1978年改革开放以来的首个中外合作办学项目,它是在国务院的批准之下得以顺利展开的。这一时期我国正处于改革开放的初始阶段,刚刚放开对外开放政策,因此中外合作办学也处于萌芽探索的阶段,我国中外合作办学的经验还比较浅显,诸多方面发展并不完善。

(二) 1993-1996年:初期起步阶段

1993年我国出台了《中国教育改革和发展纲要》,《纲要》旨在加强与世界各国在教育方面的交流,吸收各国人才培养的经验教训,这代表着在改革开放浪潮的推动之下,也带动了中外合作办学的发展,中外合作办学开始走向正轨。截至1994年底,我国共批准中外合作办学机构和项目70余个,标志着我国中外合作办学正式迈入了初期起步阶段。

(三) 1997-2017年:高速发展阶段

1997年,国务院学位办首次对外公布了中外合作办学可授予的境外学位的项目清单,更加明晰了中外合作办学的具体内容,2009年我国正式启动“中外合作办学评估”工作(试行),更加注重对办学质量的考核;之后又颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010年-2020年)》,进行首批评估试点,截至2015年底教育部批准中外合作办学机构已经达到57个,相较于初期起步阶段有了长足且快速的发展。在这一时期,国家通过出台各项方针政策、文书文件为中外办学的发展指明了道路和方向,中外办学的机构和项目得到极大的扩充。

(四) 2018年-2020年:提质增效阶段

2018年,教育部叫停了5个本科及以上学历的中外合作办学机构、229个本科及以上学历的中外合作办学项目,这也说明我国从以往的重视中外合作办学的规模与数量向更加重视中外合作办学的效率与质量转变。叫停质量不高的办学项目意味着我国对中外合作办学教学质量的重视,提高质量、增加效率成为这一时期中外合作办学的主要任务,这标志着我国的中外合作办学逐渐走向成熟。

二、当前思政课在中外合作办学高校中的作用

(一) 传播具有中国特色教育理念的重要措施

开展中外合作办学的高校是我国高校的重要组成部分,而思想政治教育在整个中国教育体系之中也发挥着举足轻重的作用,是传播具有中国特色教育理念的重要措施之一。我国作为一个社会主义国家,其最大的优越性便在于坚持党的领导,这就要求中外合作办学的高校的思政课建设需要遵循党和国家的要求和规定,以传统高校思想政治教育理念为坚实的思想基础,坚持用马克思主义武装学科教学的同时,挖掘更多符合中国现实国情且富有中国特色社会主义的教学模式,以此对学生积极正向的意识形态灌输与教化,引领他们学习更多的基础知识,努力培养新时代的“四有”青年,将爱国主义信念牢牢扎根在青年大学生心中,为他们日后为实现中华民族伟大复兴做出自己的贡献打下坚实的思想基础。

(二) 培养通识中西方知识人才的重要途径

思想政治教育作为我国高校课程的重要组成部分,担负着引导当代大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,灌输符合社会主义核心价值观的意识形态的重要责任。而随着高等教育国际化的趋势不断加强,进行中外合作办学的高校,其思想政治教育不仅要起到引导青年学生树立正确的三观以及培养青年学生形成良好道德品格的重要作用,更要培育一批对中西知识能够融会贯通、具有独立品质、能为社会主义建设贡献一己之力的人才。与此同时,因就读于中外合作办学高校的学生普遍会选择出国继续深造,那么这就赋予了思想政治教育另外一项任务——注重加强中华优秀传统文化的教育,让中华文明深深植根于他

们的心中,让他们成为中西方文化交流与传播的使者,让更多的西方国家和西方人能够听到中国故事。

三、中外合作办学高校思政课建设应遵循的现实要求

(一) 中外合作办学高校思政课建设要把握政治方向

首先,中外办学高校的思政课需要对青年学生进行系统的马克思主义理论教育。这就要求思政课教师在论述马克思关于国家学说、无产阶级专政、唯物史观、剩余价值学说等的相关理论体系时,需要坚定自己的政治立场,讲明自己的政治观点,切实贯彻马克思主义无产阶级的立场,所讲授的内容决不能与党和国家的大政方针背道而驰。国家本质上是阶级进行统治的工具,而马克思主义作为新中国统一中华儿女思想的主流意识形态,其政治性不言而喻。

其次,中外合作办学高校的思政课需要对学生传播我国相关的大政方针,传扬符合社会主义核心价值观的道德理念与精神。当今国内外局势复杂,许多无良媒体通过大众传媒向公众散播不实信息,而青年学生作为接触大众传媒最广泛的群体之一,首当其冲会受到影响。因此思政课需要肃清外来各种不良信息对青年学生的影响,使学生明确我国的主流意识形态,澄清我国的真实情况。

最后,中外合作办学高校的思政课在培养和提升学生人文素养方面发挥着重要作用。人文素养是一种来自于人的内心沉淀并可以从人的行为方式和生活方式折射出来的文化精神,思政课教师在通过授课的形式培养学生的人文素养时,需要坚持以马克思主义一元化思想教育和武装学生,遵循马克思主义原理的基本观点、四项基本原则和国家大政方针的要求。

(二) 中外合作办学高校思政课建设要尊重文化差异

中外合作办学实施几十年来,有效提高了我国的国际教育竞争力,但是由于中西方教育、文化价值观之间存在较大差异,也为中外合作办学带来一些矛盾和冲突。这要求中外合作办学模式下的思政课在尊重文化差异前提下将中西方优秀文化融合在一起,对学生进行教学时缓和中西文明冲突。

西方文化倡导自由平等、独立自主、改革创新,其中心思想体现在教学过程中则表现为对学习环境的重视,在教材的编写上力求推陈出新、适应现实需求,对教学进行不断地变革以适应社会发展的需要。

中华传统文化则提倡“天人合一”,更加注重人与自然、人与社会之间关系的和谐统一,强调人要适应和尊重自然。这种思想反映在教学过程中便是注重学生与教学环境的协调统一,学生对环境的被动适应。

多元文化是一种文化资源,也蕴含着丰富的思想政治教育资源,可以为中外合作办学的思政课建设提供有力支

持,具有十分重要的教育价值。中外合作办学高校的思政课应在尊重文化差异的前提下,汲取西方文化的优秀成果与思想精髓,将其融入到思政课教学过程中,形成中西合璧的教学方法。尊重文化差异并不意味着全盘接受西方文化,对西方文化中的消极因素应自觉地抵制,坚定不移地坚持我国的文化自信,既不固步自封,也不盲目排外。

(三) 中外合作办学高校思政课建设要提升平等对话

平等对话主要强调师生在互相尊重、平等和信任的基础上,以语言为中介,通过双相沟通互相学习,达到共同进步的效果和目的。

在中外合作办学过程,思政课教授需要贯彻人本理念,充分体现和提升对平等对话的关注度。人本课程理念主张关注人的“自我意识和自我实现”,实现学术能力和非学术能力的携头并进。想要切实将人本理念贯彻落实于中外合作办学高校思政课教育教学过程中,便需要正确定位教师在课堂中的地位,突破传统教师权威的束缚和影响,将更多的精力投入到对学生兴趣的探索上;教师要不断创新教育方式方法,缩短与学生心理上的距离,年龄上的差距必然导致教师和学生之间思想观念的差异,这就要求思政课教师坚持与时俱进,紧跟时代潮流,洞察社会热点,在与学生交流过程中能够敏锐捕捉到他们的关注点。

(四) 中外合作办学高校思政课建设要坚持问题导向

坚持问题导向,就是指中外合作办学模式下的高校思政课教学需要立足于教学计划与教学大纲,以教材内容为依据,以问题导向为中心,围绕国内外及社会热点问题、青年学生所关注的问题,并针对不同专业、不同群体有的放矢地进行针对性教学。近年来我国中外合作办学的高校思政课处于潜心探索的过程之中,适应时代要求,实现教学目标,从而激发学生的兴趣与思考。

在中外合作办学高校思政课教授过程中首先要坚持把问题导向融入教学理念。首先,从问题出发,在教学过程中时刻关注中外青年学生思想观念变化,根据他们的需要,结合现实设定教学问题,使青年学生能够对教学内容消化吸收并融会贯通,做出正确的价值选择与判断。其次,在开展高校思政课建设的过程中,要坚持理论联系实际、与时俱进和坚持以学生为主体的原则,充分利用因人而异、因地制宜的理念,合理利用和整合资源。最后,需要不断创新实践教育方法,围绕教学目标,综合采用问题探究式教学方法将其贯穿全过程,引起大学生的共鸣。



参考文献:

- [1] 王林平. 试论大学思政课教学思想性与政治性之关系 [J]. 南京政治学院报, 2016, 32(02): 13-15.
- [2] 吴莎, 肖云川, 杨智博. 中外合作办学模式下学生思想政治教育存在的问题与对策研究 [J]. 河南教育(高教版)(中), 2019(9): 54-56.
- [3] 钟启泉. 现代课程论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1989: 145