

分类号：

单位代码：10140

密 级：公开

学 号：4031930973

遼寧大學

硕 士 学 位 论 文

中文题目： 地方高校课程国际化的战略选择与模式创新研究

Research on strategic choice and Mode innovation of

英文题目： curriculum internationalization in local Universities

论文作者： 宋赛男

指导教师： 周浩波 教授

专 业： 教育经济与管理

完成时间： 二〇二二年五月

申请辽宁大学硕士学位论文

地方高校课程国际化的战略选择
与模式创新研究

Research on strategic choice and Mode innovation of
curriculum internationalization in local Universities

作 者： 宋赛男

指导教师： 周浩波 教授

专 业： 教育经济与管理

答辩日期： 2022 年 5 月 18 日

二〇二二年五月·中国辽宁

摘 要

高等教育国际化水平目前已经成为世界“双一流”高校建设的重要衡量标准，课程国际化是高等教育国际化的重要内容之一，是国家不断扩大教育对外开放的必然要求，在一定程度上决定了高校教育国际化的发展水平。在全球高等教育竞争愈加激烈和信息科技日益发达的背景下，地方高校课程国际化的发展已不仅仅局限于传统的“双语”课堂等形式，尤其是当前我国进入新时代，教育对外开放的程度不断加深，地方高校的办学质量和水平面临着新的要求和新的挑战，因此，对地方高校课程国际化的战略选择加以调整，课程模式进行创新刻不容缓。对地方高校课程国际化的战略选择与模式创新的研究，有利于推动我国教育强国建设和人才强国战略的实施，对培养创新型的国际人才具有重要的实践价值。

基于以上背景，本文通过定性研究和定量研究相结合的方法，对地方高校课程国际化的基本情况进行分析，以此揭示当前课程国际化的发展现状与其存在的问题，为地方高校课程国际化的战略选择与模式创新的研究奠定基础并以此进行深入地探讨，以推动我国地方高校课程国际化的进一步发展。通过对辽宁省地方高校的抽样调查和访谈分析发现，当前地方高校在课程国际化方面主要存在国际化理念有待加强、相关政策法规亟需完善、课程教学方式尚待改进、教育信息化滞后以及课程的引进与输出关系不对等的问题。对此，为了有效解决课程国际化当前所存在的问题，本文在战略选择上从推动政府对课程国际化的整体战略规划、切实提高地方高校课程国际化的质量标准、促进“双向”的国际课程资源的交流合作以及构建课程国际化发展保障体系几个方面进行了探讨；在模式创新上主要从创新 MOOC 模式在地方高校课程国际化中的应用和“区块链+教育”的课程国际化模式两方面进行研究分析，希望以此能够为我国地方高校课程国际化的健康发展带来新的发展思路，扩大地方高校课程国际化在本土乃至全球的竞争力和影响力。

关键词： 课程国际化 地方高校 高等教育 模式创新 战略选择

ABSTRACT

The level of internationalization of higher education has now become an important criterion for the construction of "double first-class" universities in the world. Curriculum internationalization is one of the important contents of internationalization of higher education, and it is an inevitable requirement for the country to continuously expand the opening of education to the outside world. The development level of the internationalization of higher education. In the context of increasingly fierce competition in global higher education and increasingly developed information technology, the development of the internationalization of local college courses is not limited to traditional "bilingual" classrooms and other forms. With the continuous deepening, the quality and level of local colleges and universities are facing new requirements and new challenges. Therefore, it is imperative to adjust the strategic choice of the internationalization of local colleges and universities, and to innovate the curriculum model. The research on the strategic choice and model innovation of the internationalization of local colleges and universities is conducive to promoting the construction of my country's educational power and the implementation of the talent-power strategy, and has important practical value for cultivating innovative international talents.

Based on the above background, this paper analyzes the basic situation of the internationalization of local colleges and universities through a combination of qualitative research and quantitative research, so as to reveal the current development status and existing problems of curriculum internationalization, and provide a basis for the internationalization of local colleges and universities. The research on strategic choice and model innovation lays the foundation and conducts in-depth discussions on it, so as to promote the further development of the internationalization of local colleges and universities in my country. Through the sample survey and interview analysis of local colleges and universities in Liaoning Province, it is found that the current local colleges and universities in terms of curriculum internationalization mainly include the need to strengthen the internationalization concept, the urgent need to improve relevant policies and regulations, the need to improve curriculum teaching methods, the lag in education

informatization, and the lack of curriculum. The problem of unequal relationship between import and export. In this regard, in order to effectively solve the current problems of curriculum internationalization, this paper makes strategic choices from promoting the government's overall strategic planning for curriculum internationalization, effectively improving the quality standards of local college curriculum internationalization, and promoting "two-way" international curriculum. The exchange and cooperation of resources and the construction of a guarantee system for the development of curriculum internationalization were discussed; in terms of model innovation, the application of the innovative MOOC model in the internationalization of local college courses and the "blockchain + education" curriculum internationalization model were discussed. The research and analysis are carried out in two directions, hoping to bring new development ideas for the healthy development of the internationalization of local colleges and universities in my country, and expand the competitiveness and influence of the internationalization of local colleges and universities in the local and even the world.

Key words: Curriculum Internationalization Local Universities Higher Education
Model Innovation Strategic Choice

目 录

摘要.....	I
ABSTRACT.....	III
绪 论.....	1
0.1 问题的提出.....	1
0.1.1 课程国际化是提升高校国际化水平的重要路径.....	1
0.1.2 课程国际化的发展路径面临严峻的挑战.....	2
0.1.3 地方高校在课程国际化方面亟须创新.....	2
0.2 研究意义.....	3
0.2.1 理论意义.....	3
0.2.2 实践意义.....	3
0.3 相关概念界定.....	4
0.3.1 教育国际化.....	4
0.3.2 课程国际化.....	4
0.3.3 地方高校.....	5
0.4 文献回顾.....	6
0.4.1 国外文献综述.....	6
0.4.2 国内文献综述.....	7
0.4.3 文献评述.....	9
0.5 研究方法.....	9
0.5.1 文献研究法.....	9
0.5.2 问卷调查与访谈法.....	10
0.5.3 定量分析与定性分析混合法.....	10
0.6 可能的创新点.....	10
0.7 研究的不足.....	10
1 地方高校课程国际化的理论基础.....	12
1.1 地方高校课程国际化的基本内涵.....	12
1.1.1 课程国际化的内涵.....	12
1.1.2 课程国际化的特征.....	13

1.1.3	课程国际化的核心要素	14
1.2	地方高校课程国际化的相关理论	15
1.2.1	全球化理论	15
1.2.2	多元文化教育理论	16
1.3	地方高校课程国际化的动因分析	17
1.3.1	政治动因	18
1.3.2	经济动因	19
1.3.3	社会文化动因	19
1.3.4	学术动因	20
2	地方高校课程国际化发展的机遇和挑战	22
2.1	新形势下地方高校课程国际化面临的机遇	22
2.1.1	国际新形势赋予了课程国际化新的意蕴	22
2.1.2	良好的政策环境给地方高校课程国际化提供了指引	22
2.1.3	全球经济竞争为地方高校课程国际化提供了发展动力	24
2.2	地方高校课程国际化发展面临的挑战	24
2.2.1	国际关系格局对地方高校课程国际化提出新要求	24
2.2.2	新兴信息技术使地方高校课程国际化改革面临新难点	25
2.2.3	全球化市场带来了商业化和同质化的风险	26
3	地方高校课程国际化的现状及存在的问题	27
3.1	地方高校课程国际化的现状调研	27
3.1.1	研究变量和指标构建	27
3.1.2	研究方法和样本	29
3.1.3	问卷的效信度分析和相关性分析	29
3.2	地方高校课程国际化的现状分析	31
3.2.1	学生视角	31
3.2.2	教师视角	35
3.3	地方高校课程国际化存在的问题	38
3.3.1	国际化理念有待加强	38
3.3.2	相关政策法规亟须完善	39
3.3.3	课程教学方式有待改进	39
3.3.4	教育信息化滞后	39

3.3.5	引进和输出关系不对等	40
4	地方高校课程国际化发展的战略选择	41
4.1	推动政府对课程国际化的整体战略规划	41
4.2	切实提高地方高校课程国际化的质量标准	42
4.3	促进“双向”的国际课程资源的交流合作	43
4.4	构建课程国际化发展保障体系	43
5	地方高校课程国际化的模式创新	45
5.1	创新 MOOC 模式在地方高校课程国际化中的应用	47
5.1.1	利用线上线下混合式课程进行互动学习	47
5.1.2	提高 MOOC 在地方高校课程国际化建设中的比重	48
5.1.3	基于 MOOC 平台对开放课程学分认证进行优化改革	48
5.2	“区块链+教育”的课程国际化模式	49
5.2.1	以点对点传输模式，提升国际课程资源质量	50
5.2.2	以去中心化机制实现全球课程资源共享	50
6	启示	51
6.1	树立先进的课程理念，推动课程体系的国际化	51
6.2	搭建信息技术服务平台，完善产学合作运行机制	51
6.3	实施精细化的国际化人才培养体系	52
6.4	注重国际课程优质资源的输出引进	52
	参考文献	54
	附录	58
	致谢	63

图 表 目 录

表目录

表 3-1	地方高校课程国际化的指标构建	28
表 3-2	Reliability Statistics	29
表 3-3	可靠性统计	29
表 3-4	KMO 和巴特利特检验	30
表 3-5	各指标相关性分析	30
表 3-6	课程国际化理念的调查统计	31
表 3-7	课程国际化目标的调查统计	32
表 3-8	课程国际化内容的调查统计	32
表 3-9	课程国际化实施的调查统计	33
表 3-10	课程国际化管理的调查统计	34
表 3-11	课程国际化评价的调查统计	34

绪 论

0.1 问题的提出

2020年,随着新冠肺炎疫情的蔓延,全球政治经济格局动荡,在外部发展环境错综复杂的特殊背景下,教育部等八部门发布了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》),该政策的出台对于我国对外开放教育的深入发展起到了重要的推动作用,为处于疫情状态下的高等教育对外开放发展打了一剂“强心针”。同时,从宏观层面上提出了我国高等教育对外发展的全新方向与目标^①。在全面推进“双一流”建设与新时代教育对外开放的新阶段,课程国际化作为高等教育国际化发展的核心成分,是教育国际化实施的重要载体,是地方高校“双一流”建设的必经之路,也是提升我国地方高校国际化教育水平、培养具有国际视野的高层次人才的重要路径。

0.1.1 课程国际化是提升高校国际化水平的重要路径

课程从传统意义上来看是学生获得知识的重要载体,因此其重点也在于如何更好更快地向学生传递课程知识。学生可以通过课程学习专业领域知识,增强实践能力,拓宽学科视野,因此,使课程朝着国际化方向发展既可以培养出具有国际思维能力、进行国际交流与沟通的国际化人才,也可以通过课程传播的手段增强我国民族文化在国际上的影响力。2015年底,中国教育国际交流协会首次公开发布《2015年中国高等教育国际化发展状况调查报告》,该报告明确指出我国高校国际化水平还需进一步提高,尤其在课程与教学方面的发展还有很大的提升空间。由此可见,提升课程国际化水平是高等教育改革与发展的一个重要方面,是提升地方高校国际化水平和国际竞争力的重要路径。从国家战略层面上看,我国陆续出台了相关政策,如《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》中更加重视对教育对外开放工作规划;《推动共建“一带一路”教育行动》中将“四个推进计划”作为支撑性举措,开展人才培养培训合作。这一系列政策标志着我国的教育进入到一个新的发展阶段,教育对外成为我国教育发展的重点,这使地方高校更加注重对自身国际化水平的提升,课程国际化作为其核心要素,是国际化水平提升的重要路径,毋庸置疑

^① 加快和扩大教育对外开放,大力提升我国教育的国际影响力[J].上海教育.2020(18):1.

发挥着不可或缺的作用。地方高校要想在国家发展战略的过程中，扩大其对外开放的影响力，提升其国际化水平，就必须将课程国际化作为其发展的重心。

0.1.2 课程国际化的发展路径面临严峻的挑战

在高等教育全球化的背景下，地方高校要想提高国际化办学水平，培养具备国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才，就需要加强对课程国际化的建设。简而言之，课程国际化作为地方高校国际化发展的重要路径，是衡量高校国际化水平的重要指标之一。高等教育国际化的发展与政治、经济、文化之间有着紧密地联系，全球经济发展的不平衡导致了政治不平衡，国际竞争日益激烈，国际形势复杂多变。在过去几年，反全球化和“民族主义”的复兴对高校教育的国际化发展造成了巨大的冲击，当前，新冠肺炎疫情的流行尤其加剧了这种现象并使得教育对外开放受到了极大的阻碍。各国为了控制疫情的进一步传播，纷纷对出入境进行了严格的管控，学校也采取了停课停学的措施，国际间的教育教学系统遭到了严重的破坏，科研项目和学术会议由于无法继续进行而取消，国际留学生在严格的出入境政策下而无法正常返回学校进行学习，全球教育国际交流、地方高校校际合作、国际学生流动等都受到了前所未有的挑战。而教师和学生跨境学习交流、国际学术交流、中外合作办学等都是提升其课程国际化水平的必要手段，受疫情和国际形势的影响，课程国际化的发展路径受到了极大的制约和挑战，国际前沿问题和科技成果的学习出现了明显的滞后。面对严峻的国际环境，即便很多国家采用了线上教学、课程直播等方式来应对严峻的外部环境对国际教育造成的影响，但对于地方高校课程国际化的发展来说，教师在线教学的水平与能力、学生的接受能力、学校的设备等将成为一个新的问题和挑战，地方高校课程国际化如何继续保持良好的发展是目前亟须关注的问题。

0.1.3 地方高校在课程国际化方面亟须创新

新时代我国教育对外开放要求培养大量创新型的国际人才，地方高校作为人才培养的重要阵地，以服务地方的社会经济发展为目标，不仅担负着当地的社会经济发展在国际化过程中所需要的国际化高层次人才培养的责任，而且肩负着提高自身办学质量，全面推进“双一流”高校建设的艰巨任务。因此，地方高校课程面向国际化发展亟须创新具有中国特色的课程体系，培养具有国际视野、国际化思维能力和实践能力的创新型人才，以适应高等教育国际化的发展趋势。课程国际化相对于传统的课程而言，并非仅仅等同于双语教学、设置国外的课程或将国外先进的优秀

的科技成果引进来，更重要的是需要培养国际化的人才，让我国的教育走出去，使世界各国认同我国教育，提高我国教育的国际影响力。在《中国教育现代化 2035》中，明确了我国未来 15 年的重要任务和方向，集中体现在“新丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”（以下简称为“一带一路”）教育行动上。基于“走出去”背景下，当前我国地方高校课程国际化在很大程度上依旧没有摆脱传统的课程教学模式，出现了学科数量单一较少、课程设置分散不平衡、课程结构设置不合理、课程形态单一、平面、静态化等一系列问题，严重地制约了学生学习的主动性和积极性，降低了课程的质量，不利于对国际化人才的培养。特别是受新冠肺炎疫情的影响，在线教育的兴起，课程国际化有了新的发展路径。面对教学理念、方式与社会环境的不断变革与发展，地方高校亟需探索适应国际化的课程创新模式，优化课程体系，寻找新的人才培养模式，开设具备自身特色和发展优势的国际化课程。

0.2 研究意义

当前，我国地方高校要想在激烈的竞争中生存下来，就需要不断提升高等教育的国际化水平，发展具有自身优势和民族特色的国际化课程建设和学科建设。尽管目前已经有不少的学者对课程国际化的发展进行了研究，然而随着信息技术的快速发展，尤其是不稳定的国际环境形势和当前新冠肺炎疫情对教学系统的冲击，我国地方高校课程国际化在课程设置、课程理念、课程目标、课程管理以及人才培养等方面都面临的严峻挑战。因此，本文通过对地方高校课程国际化发展的战略选择以及模式创新进行研究具有重要的理论意义和实践意义。

0.2.1 理论意义

深化对课程国际化改革发展创新的理论研究将进一步发展和完善课程国际化在战略选择和模式创新上的理论应用。提升高等教育的国际化水平是地方高校改革发展的关键，课程国际化作为高等教育国际化水平体现的重要内容，对推进地方高校课程国际化建设对建成世界一流大学和一流学科具有非常重要的意义。因此，研究地方高校课程国际化建设问题，系统梳理关于新形势新环境下对地方高校在课程国际化面临的新机遇和新挑战，科学地评估当前地方高校在课程国际化的影响因素以及存在的问题，并进行战略选择和模式创新研究，能有效地为提高高校课程国际化水平提供一定的理论参考。

0.2.2 实践意义

提高地方高校的国际化水平，培养出创新型国际化人才长期以来都是我国地方高校课程国际化发展的目标。由于我国高等教育国际化起步较晚，在很多方面依旧存在短板问题，在课程国际化问题上，更是存在国际化理念有待加强，缺乏民族意识等问题。反全球化和“民族主义”的国际形势加上线上教育的兴起，亟需地方高校通过课程国际化改革，以提升自身在严峻的国内外环境的生存和适应能力。因此，本文通过研究地方高校课程国际化的战略选择和模式创新，为地方高校的发展提供科学有效的对策建议以解决目前高校课程国际化发展中存在的一系列问题。

0.3 相关概念界定

0.3.1 教育国际化

20世纪80年代后期，“国际化”一词开始各个机构流行。简·奈特(Knight J)认为国际化是将国际和跨文化维度纳入高等教育机构的教学、研究、和服务职能的过程^①。这一定义旨在强调建立在高校基础上发展国际化的过程。也有从“过程说”对国际化进行界定的，如王庆石，赵彦志（2004）认为国际化不仅是一种理念、政策和措施，更是一种过程^②。

从其他层面来看，黄福涛（2003）认为国际化是指建立在国家和民族基础上的文化制度，去和不同国家进行交流合作^③。阿姆和沃特（Arum,S.and J. Van de Water）在其高等教育国际化理论中指出国际化是有关国际研究、国际教育交流和技术合作范围内的多种活动与合作^④。这一定义主要是从国际化的作用上进行界定的。

总的来说，在不同时期不同的国家对教育国际化的认知都存在着不同的理解。国际化既是一种过程，也是一种与社会发展密切相关的行为。当前国际化作为一种不可阻挡的流行趋势，对其定义未来还会有更多的理解出现。在本研究中，我们既要从教育国际化作用于地方高校的过程来进行分析，也要从教育国际化的作用上进行分析。

0.3.2 课程国际化

^① Knight J. Internationalization: Elements and Checkpoints [M]. Research Monograph No. 7 Ottawa: Canadian Bureau for International Education, 1994:7.

^② 王庆石,赵彦志.大学教育国际化的基本含义[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版).2004(01):35.

^③ 黄福涛.“全球化”时代的高等教育国际化——历史与比较的视角[J].北京大学教育评论,2003(02):93-98.

^④ Arum, S. and J. Van de Water. Bridges to the Futures: Strategies for Internationalizing Higher Education [M]. Illinois: Association of International Education Administrator,1992: 202.

20 世纪 80 年代，课程国际化在国外大学开始盛行随后逐渐进入我国^①。受全球化的影响，课程国际化的概念长期都处于不断变化的过程中。在整理相关文献时，付俊薇，唐振华（2013）认为课程国际化是围绕课程为核心开展的，主要包括课程内容、人才培养规格、高职教师这三个方面的国际化^②。季诚钧（2003）认为课程国际化作为高等教育国际化不可或缺的一部分，不仅包括了外语课程、国际区域研究课程的开发设置过程以及“学科普遍化”的过程，还包括了课程目标和课程体系的国际化^③。

温顿（Van der Wende）认为课程国际化是指为培养学生在国际社会上的适应能力而专门进行设计的带有国际化取向的课程^④。这一概念在国内外学术界都较为普遍被认可。舒尔茨（Schuerholz-Lehr）则将课程国际化定义为在课程内容中融入国际化的元素，对知识掌握程度不同的学生进行不同的教学方法的过程^⑤。

根据对相关文献的总结，结合当前我国实际的发展状况。本研究中将课程国际化主要界定为通过对课程的内容、理念、目标、管理、以及授课的方式、教学方法的转变，以传播中国特色文化价值出发，培养具有国际知识和跨文化能力以及具有国际视野、国际化思维能力和实践能力的创新型人才作为目标的课程体系。

0.3.3 地方高校

从高校的隶属关系上来看，我国高校分为中央部委直属高校和地方所属高校，其中，中央部委直属高校是指国务院组成部门及其直属机构在全国直属管理的高等院校，其办学经费主要由中央部委提供。地方高校又称地方所属高校，是指各省市，自治区，港澳特别行政区进行管理的高等院校，其办学经费来源主要是地方财政提供，其中，地方高校又分区省属国家“211 工程”重点大学、“省部共建大学”、地方性直属高校。地方高校是我国高等教育体系中的重要一部分，主要的目标就是，根据当地的经济社会发展的需要，以培养出适合社会发展需要的高水平高素质的人才，同时也是推动我国特色的先进文化知识不断输出以提高我国国际影响力的重要场所。

① 梁月倩.工科教育与课程国际化策略[J].黑龙江教育(高教研究与评估).2021(10):10-11.

② 付俊薇，唐振华.试论高职课程国际化的内容与实现策略[J].职业技术教育，2013，34(11)：23-28.

③ 季诚钧.关于大学课程国际化的探讨[J].课程·教材·教法，2003(04).

④ Van der Wende, M. Internationalizing the Curriculum in Higher Education: Report on a OECD / CER I study [J]. Tertiary Education and Management, 1996(2) : 186—195.

⑤ Schuerholz-Lehr,C Caws,G Van Gyn,et al.Internationalizing the higher education curriculum:An emerging model for transforming faculty perspectives[J].Canadian Journal of Higher Education,2007(1).

0.4 文献回顾

学术界普遍认为，课程国际化作为高等教育国际化的不可或缺的一部分，对实现高等教育国际化具有非常重要的现实意义。为了更好地了解课程国际化已有的研究成果，在中国知网以“课程国际化”作为主题进行文献检索，共检索到相关论文267条，由此可见，关于对课程国际化的研究目前已经受到了许多学者的关注。但在中国知网以“地方高校+课程国际化+模式创新”作为主题进行检索，并未检索出相关论文，说明在当前高等教育国际化发展的新形势下，地方高校课程国际化在进行改革创新势在必行的情况下，本文具有一定的研究价值和空间。基于此，研究课程国际化战略选择和模式创新需要借鉴现有的相关文献进行必要的分析和总结。

0.4.1 国外文献综述

对课程国际化内涵的研究，西方著名学者莫里斯·哈拉雷（Maurice Harari）对“课程国际化”的内涵的论述，主要是从高等教育国际化内容的发展历程到学科普遍化（universalization of disciplines）来进行的，他指出课程国际化不仅包含了外语训练和国际区域研究学科的发展过程，而且还包含将全球眼界引入一般学科的“学科普遍化”过程^①。Patricia Wotils Croom 在其《Internationalization and Institution Strategy》一文中指出随着国际化的作用在大学中越来越明显，因此，不仅应该考虑到课程的国际化，更应该考虑到国家之间大学的合作与交流^②。

对于课程国际化的路径研究。澳大利亚蒙纳士大学著名教授 Glenda Crosling 认为亚蒙纳士大学教师的参与在很大程度上影响着学校的课程国际化^③。对于课程国际化的实施策略的研究，国外学者给出了很多建设性的意见。Susan G. Sample（2013）通过对太平洋大学国际研究学院（SIS）的学生在进行跨文化交流学习的调查，认为在校学生要至少进行一学期的跨学科国际化课程内容的学习，并制定了能提高学生跨文化能力的课程目标，他认为这种能力是当前全球化背景下必须要掌握的一种能力^④。Gwakwa, Milton（2016）认为南非政府在课程国际化过程中应该发挥作用，

^① HARARI M AURICE. Internationalization of the Curriculum[A]. CHARLES KLASEK, ILLINOIS CARBONDALE. In Bridges to the Future: Strategies For Internationalizing Higher Education[C] Association of International Education Administrators, 1992.52-79.

^② Patricia Wotils Croom. Internationalization and Institution Strategy[J]. The International Journal of Higher Education and Democracy, Volume 3, 2012, pp.99-199.

^③ Glenda Crosling, Ron Edwards and Bill Schroder. Internationalizing the curriculum: the implementation experience in a Faculty of Business and Economics. Journal of Higher Education Policy and Management, 2008(2): 107-121.

^④ Sample S G. Developing Intercultural Learners through the International Curriculum.[J]. Journal of Studies in International Education, 2013, 17(5):554-572.

着重进行高等教育课程的改革，使其朝着国际化的方向发展，并将本地的知识与国际化的知识进行结合，这种相结合的“融合课程”对南非以及其他国家都是十分有利的^①。Hellstén, Meeri (2018) 等人则认为进行课程国际化就是通过在 不同国家间、与不同的专家进行国际间的学术交流以及在国际学生转型过程中获得的新知识，并将其与跨学科方法进行结合^②。

0.4.2 国内文献综述

在国内，学者们对课程国际化内涵都有着较为深入的研究。张大良，李联明（2006）认为研究型大学在经济全球化和高等教育国际化的背景下，从未来的战略高度，基于所培养的人才在解决不同文化群体之间，在交流、合作和发展过程中遭遇到的障碍、隔阂和差异为宗旨，通过比较、分析、鉴别和筛选，将其他国家相关文化、社会、科技和管理方法等知识和经验融入本国高校专业设置和课程教学的过程^③。胡建华（2007）认为所谓的课程国际化，主要是指课程设置的指导思想到具体的课程内容、实施方式都体现出国际性的趋向，其主要目标是培养在全球化背景下具有国际视野与国际交往能力的人才^④。王贤、韦惠文（2017）认为课程国际化的内涵大致包括三个方面，首先是在现有课程中增加国际课程内容，然后将国际化因素增加到课程中，以培养学生的国际化意识和能力以及直接引进国外优质课程与课程资源，并应用外语授课等^⑤。根据以上文献的归纳，可以发现，课程国际化发生了从以前偏向于形式上的国际化到注重课程内容上的国际化的转变。

对于课程国际化的实施路径，古代及中世纪高等教育国际化的历史渊源可以追溯到古代希腊、埃及，在形式上主要表现为“游学”、“游教”^⑥。朱苏飞（2006）认为地方高校不仅需要进行外语授课，而且还需要引进国外的原版教材，实施双语教学，并在公共基础课和文化素质课中融入国外相关课程与先进的科学技术文化成果^⑦。胡建华（2007）认为政府对课程国际化是影响是非常大的，尤其是在中国这样一个政府具有高等教育管理相当权限的国家，促进课程国际化是地方高校进行教

① Gwakwa M. Tertiary Education Curricula Internationalisation in Southern Africa: Its Impact on Global Employment Opportunities.[J]. Journal of Education & Practice, 2016, 7.

② Hellstén M, Perotto L U. Re - thinking internationalization as social curriculum for generative supervision: letters from the international community of scholars[J]. European Journal of Higher Education, 2018, 8(1):1 - 16.

③ 张大良,李联明.研究型大学实施课程国际化的特点与策略[J].高等理科教育,2006(02):4-8.

④ 胡建华.中国大学课程国际化发展分析[J].中国高教研究,2007(09):69-71.

⑤ 王贤,韦惠文.大学课程国际化:诱因、现状与诉求[J].高教论坛,2017(04):21.

⑥ 李文山.高等教育国际化发展历程、动因及趋势析[J].首都师范大学学报(社会科学版).2006(01):61-64.

⑦ 朱苏飞.高等教育国际化背景下一般地方高校的发展路径[J].教育与经济,2006(03):32-34.

育改革、提高教育质量的一项重要措施^①。单胜江（2014）等人认为首先在学科选择上，要侧重于国际通用性和可比性较强并且急需与国际接轨和交流的学科，其次在方式和方法的运用上，要将注入法、专设法和项目法结合起来运用，最后还需要实施相应的配套措施以保证课程内容国际化目标的实现^②。莫玉婉（2013）通过对高校通识课程的研究，认为课程国际化的一个新的走向就是要在课程内容中更多的融入中国的政治、经济、文化，让更多的国外学生了解中国文化，将我国的文化通过课程国际化的路径走向世界^③。殷小琴（2017）认为在课程国际化的发展过程中，在吸收引进国外先进文化的同时，还要重视保持本土文化的自信，加强对本土民族文化的深刻认识，把培养既熟练了解本国的各种文化知识，又能掌握国际文化的相关知识的“世界公民”作为目标，不断加强对课程的民族文化与国际文化的融合程度^④。杨琳（2014）从高等教育国际化的视角，认为推进课程国际化可以通过中外合作办学，有选择性地引进优质的教育资源，从而实现资源使用的最大化^⑤。范祥涛（2015）则对所在学校开设的暑期国际化课程进行分析，认为暑期国际化课程的开设主要包括制定管理办法、聘请外籍教师、组织学生选课、课程教学以及课程质量保障措施几个环节，因此要总结各个环节中所出现的问题，以此提高课程质量与教学效果^⑥。具体来说，我国高校对课程国际化的实施路径主要体现在政策、课程国际化内容、学科之间的整合、教师国际化水平以及合作办学等方面。

从地方高校课程国际化在实施过程中来看。高玉蓉（2010）通过梳理地方高校课程国际化战略实施的现状，提出了相应的问题及对策，问题包括缺少法律及制度保障、国际化课程开设不均衡、国际化课程配套教材数量不足等多个方面^⑦。王若梅（2011）则重点关注了地方高校课程国际化的发展模式问题，提出我国在地方高校课程国际化实践中表现出了路径设计与实践发展存在差距的问题，并结合了其他国家的实践^⑧。具体到个别高校的实践上，王义保（2015）以所在高校为例，从课程国际化发展中学生的满意度评价入手，认为当前，课程国际化在发展过程中存在着学生的满意度较低，不适应西方教学模式、课程安排不合理等问题，由此提出了地方高校课程国际化进程，不仅只停留在引进课程方面，更要对引进的课程资源进

① 胡建华.中国大学课程国际化发展分析[J].中国高教研究,2007(09):69-71.

② 单胜江,付达院,孟林华.高等教育课程内容国际化的内涵及实现途径[J].云南大学学报(社会科学版),2014,13(05):92-96+112.

③ 莫玉婉.通识课程国际化:分类、特点及走向——课程内容国际化的视角[J].江苏高教,2013(05):87 - 89.

④ 殷小琴.高校课程国际化路径研究[J].教育评论.2017(05):32-35.

⑤ 杨琳.高等教育国际化视阈下的高校人才培养路径探析[J].江苏高教,2014(04):112 - 113.

⑥ 范祥涛.高等教育国际化中开设的暑期国际化课程[J].教育教学论坛,2015(15):3 - 5.

⑦ 高玉蓉.对我国高校课程国际化的思考[J].教育探索,2010(11):37-38.

⑧ 王若梅.解析高等教育课程国际化[J].江苏高教,2011(02):74-77.

行本土化改革，以学校实际与学生学情出发，促进国际化课程更好地运用^①。换言之，王义保从学生的角度出发认为高校课程国际化的实施过程中单单只是引进国外的课程资源是不合理的，应该进行资源的本土化，要从我国高校学生外语水平、上课的教学方式等实际状况出发从而进行相应的调整。张彦华(2018)则从教学角度对方高校课程国际化实施的问题进行了总结，包含教学绩效考核功利化、国际化师资队伍建设不足，狭隘的学科本位思考倾向三方面问题，提出了上述问题存在的原因一方面是由于过度追求功利化的考核目标，教育教学规律缺乏适配性，另一方面则是由国际化课程构成要素的多元性和实施过程的多层次性决定的^②。

0.4.3 文献评述

基于对已有文献的研究，主要可以归纳为以下几点：首先，我国地方高校课程国际化的发展在实施过程中依旧存在着很多问题，例如课程国际化内容的不合理、教师国际化水平有待提高。其次，国内外学者对课程国际化的研究主要集中在实施过程中存在的问题和实施策略下，对地方高校课程国际化的模式创新研究较少。当前在复杂多变的生态环境下，课程国际化的发展路径面临许多机遇和挑战，尤其是“互联网+”教学模式的出现，课程国际化在课程体系与课程模式上亟需创新。最后，课程国际化作为高等教育国际化发展的核心要素，随着国家间政治、经济的不断变化而产生变化，因此对课程国际化的研究不能仅仅局限于借鉴以往的研究成果，而应该根据新时期出现的新问题进行新思考。

因此，本文将从新形势下课程国际化发展的动因及变化出发，借鉴和吸收现有文献的研究成果，运用实证分析的方法对我国地方高校课程国际化的现状进行深入分析，以期对地方高校课程国际化发展的战略选择和创新模式的改革提出一些可供参考的建议。

0.5 研究方法

0.5.1 文献研究法

文献研究法是目前大量学者使用较为广泛的一种研究方法，该方法有助于研究者对研究对象有一个全面地认识和了解。本文采用互联网索引通过主题词、关键字、作者等相关信息在网络资源中搜集已有的相关文献，充分了解到目前学者对地方高

^① 王义保.高校课程教学国际化的调查分析与思考——以江苏某“211”大学为例[J].教育评论,2015(09):8-11.

^② 张彦华.我国高等教育在地国际化课程教学策略研究[J].西南交通大学学报(社会科学版),2018,19(04):98-107.

校课程国际化的研究进行到了何种程度，对课程国家化的内涵、特征、内容、发展动因以及现有问题等有一个系统和全面地认识，以此为本研究的顺利展开奠定了坚实的理论基础。

0.5.2 问卷调查与访谈法

问卷调查和访谈法是国内外社会调查中较为广泛使用的一种方法。本文在查阅相关文献的基础上，为了更好地了解地方高校课程国际化的具体实际情况，将使用个别发送与集体分发的方式向辽宁沈阳部分高校的学生发送问卷，并与各校相关的教师进行访谈，以此为本研究分析提供重要的参考意义。

0.5.3 定量分析与定性分析混合法

定量分析能够客观准确地对研究的问题和现象进行数理分析和预测。本研究主要将对问卷的数据经采集后经 SPSS24.0 作数据处理，进行问卷质量检测以及相关分析，即对体现课程国际化指标的观测点的相关内容进行定量分析，以此来研究当前课程国际化发展的现状，同时，结合访谈内容进行分析，深入了解课程国际化当前的现状和问题，为地方高校课程国际化的战略选择和模式创新研究奠定基础。

0.6 可能的创新点

首先在研究方法上，本文运用问卷调查与定量定性分析相结合的方法进行研究，相比现有研究中以文献研究法为主来说，研究方法更具说服力。其次在研究内容上，学者们普遍将关注点放在课程国际化发展的内涵、要素上，对课程国际化发展的模式研究较少，在当前信息技术发达的背景下，本文对课程国际化的战略选择与模式创新出发进行研究，具备一定的新颖性。最后在研究背景上，2020 年，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》中指出教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力，要主动加强同世界各国进行密切联系，实现教育的互鉴互通的开放形态。由此可见，我国政府对地方高校高等教育国际化的发展高度重视，从课程国际化的角度进行研究是符合国家政策，并具备研究价值的选题。

0.7 研究的不足

由于笔者学术能力和实践能力的不足，本研究在撰写过程中依旧存在以下几方

面的不足。首先，在调查问卷的编制上，问题的设置还不够完善；其次在调查的样本中，仅抽取了辽宁省的 4 所高校中 503 个学生样本作为问卷样本和 10 个教师作为访谈样本，导致本研究的说服力和代表性不强；最后在语言文字表达上由于学术能力的不足还有很大的进步空间。

1 地方高校课程国际化的理论基础

1.1 地方高校课程国际化的基本内涵

1.1.1 课程国际化的内涵

地方高校课程国际化作为我国高等教育国际化发展的主要途径，也是最重要的组成部分，其课程的国际化程度直接决定了高校的国际化水平。最早主要体现在通过借鉴其他国家和大学间的课程，开设带有国际内容的课程，如早期的美国借鉴德国、英国课程设置成功的经验来进行教学，表现出早期课程国际化体制上的借鉴和内容上相互移植的形式^①。之后随着高等教育国际化的进一步发展，各地高校普遍意识到了在国际交流的日益频繁下，学生对国际知识的了解和掌握越来越重要，因此课程的设置和教学方式也变得更加地丰富起来。其中典型的代表就是世界经济合作与发展组织就课程国际化划分出的九种不同的类型：具有国际学科特点的课程、传统课程通过国际比较与借鉴得以延伸和扩大的课程、培养学生从事国际职业的课程、外语教学中的跨文化交流与外事技能的课程、外国某一个或某几个区域研究的课程、培养学生获得专业资格的课程、跨国授予的学位课程或双学位课程、海外教师讲授的课程以及专门为海外学生设计的课程^②。

近年来，受全球化的影响，各个国家和地区都发生着巨大的变化，我国的经济发展在全球范围内也得到了更加快速的扩张，国家和越来越多的企业要求更多具有国际视野、了解国际规则、具备国际化水平的专业人才来应对激烈的国际竞争。因此，地方高校肩负起了培养国际化人才的重任，地方高校课程国际化的内涵也得以继续不断深入发展。不难发现，我国地方高校仅仅靠外语教学或培养留学生教学等传统课程国际化的方式早已不能适应国家的发展要求了。当前我国地方高校高等教育积极地顺应时代的发展趋势，为不断加快我国高等教育国际化发展的步伐，提高我国高等教育在国际上的综合实力，为我国经济、政治发展提供强而有力的支持。因此，在研究我国地方高校课程国际化的内涵时，我们不仅要关注我国地方高校借鉴吸收别国高校的优秀课程和文化成果，以适应全球化的发展要求，为地方的经济政治文化发展培养具备国际化水平的人才，更需要将我国的优秀文化成果推广其

^① 单胜江,付达院,孟林华.高等教育课程内容国际化的内涵及实现途径[J].云南大学学报(社会科学版).2014(05):92-96+112.

^② 经济合作与发展组织.高等教育国际化[M]巴黎:经济合作与发展组织教育研究革新中心,1996.

他各个国家的高校中，在不断提高我国学生的国际化水平和素养的过程中也让其他国家的学生认可和支持我国的高等教育课程，从而增强我国地方高校课程国际化水平在国际上的影响力。

1.1.2 课程国际化的特征

1.1.2.1 课程语种选择的多样性

高等教育培养的国际化人才在接受他国文化，走出国门的同时，必然需要掌握其他国家的语言文字以便进行更好的交流。当前我国地方高校面向国际化的课程设置涉及到了全球大多数国家的语言，不是单一的靠英文进行教学。例如清华大学就开设了第二外语课程，学生在掌握一门语言的基础上可以选修另一门外语课，包括日语、法语、德语、西班牙语、俄语、意大利语、阿拉伯语、土耳其语等多个国家地区的语言类课程。北京大学启动了“一带一路”外国语言与文化系列公共课程项目，该项目所涉及的语言基本涵盖了“一带一路”沿途的国家，其中就包括阿拉伯语、希伯来语、蒙古语、斯瓦希里语、伊博语等 32 门语言类课程。由此可见，地方高校课程国际化所呈现的语言选择的多样性不但培养了学生的语言能力，还能学习相关国家文化与社会的课程，对其背后的历史文化和社会现实能有更深入地了解。

1.1.2.2 内容形式发展的时代性

地方高校课程国际化的产生主要是基于全球化和高等教育国际化的这一背景，是随着时代的变化自然而生的，因此所培养出的具有国际视野和国际素养的专业化国际人才必然是与时代性紧密相关的。地方高校在课程国际化发展的过程中，只有与时代发展紧密相连的课程内容形式，才能够真正有效地在当下竞争激烈的国际环境下，为地方国际化事业的发展进步提供与时俱进的并具有竞争力的国际性创新型人才。因此地方高校课程国际化在其课程内容的设置上紧跟时代和未来发展的脚步，在形式上紧跟时代发展潮流，吸收当前国际上最新的科技文化成果并及时将我国最新的科研成果传播至世界各地。

1.1.2.3 课程信息资源的共享性

在全球化进程的影响下，课程国际化在高等教育国际化中的作用表现得越来越明显。课程信息资源的共享作为课程国际化的一个重要的实现形式，全球越来越多的高校加入到了课程信息资源共享的这样一个大环境中，主要表现在邀请知名的专家学者进行学术论坛和讲座、国际间学术会议的研讨、派教师代表进行访学、远程教学以及依托信息技术下的打破时间和空间限制的课程传播等，通过这些形式，将

优质的课程信息资源进行跨学校、跨地区的传播与吸收，从而实现教育资源互补、教学质量提高，使优质的课程资源更加广阔地覆盖到全球高校，打破高等教育国际化之间的“资源壁垒”，实现全球高校教育共赢，同时也顺应了“全球化”的要求和趋势。

1.1.3 课程国际化的核心要素

对地方高校课程国际化的核心要素主要从课程内容、课程理念、课程目标、课程实施、课程管理以及课程评价几个子系统来进行研究分析。

课程内容的国际化是地方高校课程国际化的核心要素之一，课程内容的国际化深度直接体现了课程国际化的水平，我们在界定课程国际化这一概念时也是围绕课程内容进行总结概括的。当前我国地方高校课程内容的国际化主要体现在两个方面，其一是在我们已有的课程和学科中注入世界不同国家和地区的最新的科技文化成果，这目前在大多数的学校得以普遍的实施，通过对已有课程的不断完善和更新，能确保学生及时地接收到全球先进的文化知识。其二是在原有课程的基础上增设一门新的课程，这种方法在国际化水平较高的高校中实施的程度更高^①。

课程理念的国际化是一种随全球化影响而产生的一种全新的课程设计思维，主要表现为在高等教育国际化的背景下，地方高校课程的内容、实施、目标、管理、规划等各方面应该注入国际的、跨文化的、全球的观念，及时关注国际上的重点、难点、热点问题。在地方高校课程国际化的教学过程中，师生应具备国际化思维和意识，尊重各国文化之间的差异，关注全球共同面临的挑战，提高对各国文化的包容性和理解性，使我国地方高校课程能有效地注入国际先进理论知识和前沿技术，同时将我们自己最新的研究成果推向世界。

课程目标的国际化是对课程质量的重要把控，反映了地方高校对高等教育国际化所需要培养什么样的国际人才才能适应社会经济发展的一种目标规划。当前地方高校的课程主要以提高国际化办学水平，培养具有全球视野、能够参与国际事务和国际竞争的高层次国际化人才作为目标，这也是地方高校课程国际化应对复杂多变的国际环境所承担的服务国家和地方经济社会发展的重要使命。地方高校尤其是水平较高的大学可以灵活按照自身的特点和区位优势，制定差异化战略目标^②。地方

^① 尹闯,黄家庆.新时期大学课程国际化的内涵及基本要素[J].北部湾大学学报.2021(01):81-85.

^② 潘懋元,贺祖斌.关于地方高校内涵式发展的对话[J].高等教育研究.2019(02):34-38.

高校课程国际化的目标能否实现，关系着我国高等教育国际化能否真正地得到国际社会的认可，关系着我国高等教育的国际化改革能否成功。

课程实施的国际化是课程内容能否付诸实践的重要环节，课程实施的过程与教师的教和学生的学密切相关。教师的教主要体现在教学的方法和方式中，通常来讲，课程实施的国际化要求教师首先自己掌握国际化的相关知识和技能，例如第二外语的掌握、国际先进教学设备的使用、通晓国际相关规则条例等，由此在课堂中将前沿的国际知识理论传授给学生。学生的学主要体现在学生自觉主动地去选择和了解相关的国际知识，提高自己在相关领域的国际视野，掌握参与国际事务的本领。

课程管理的国际化是课程国际化实现的一个非常重要的因素和保障。地方高校的课程管理作为课程国际化的“后备军”，是专业性、科学性的工作，它为课程国际化目标的实现和课程的顺利实施提供了管理条例、制度保障、经费支出等、解决地方高校在课程实施过程中遇到的实际问题，并根据不同的情况灵活采取不同的管理模式，从而加强课程国际化的建设、规范课程信息、改善课程的内容、促进课程体系深化改革、切实提高课程国际化的质量和水平。

课程评价的国际化是一个价值判断的过程，主要是针对地方高校课程国际化中课程内容、课程理念、课程目标、课程实施、课程管理的评价，判定其课程国际化的实施的程度和效果如何，对其效果不佳的环节进行完善改进或重新设计。地方高校要想将高等教育的国际化水平得到国际其他国家和高校的认同和支持，首先就应该严格按照国际的评价标准来进行严格的要求。一般来说，一个科学的课程评价指标是课程国际化评价的一个核心要素。对于课程评价指标的构建，本文将在后面章节进行详细补充。

1.2 地方高校课程国际化的相关理论

1.2.1 全球化理论

20世纪80年代起，全球化这一现象就广泛地影响到了人们生活的方方面面，学术界对全球化理论的阐述也层出不穷。美国经济学家特·莱维(Theodore Levitt)20世纪80年代在《市场的全球化》中首次明确提出“经济全球化”这一概念，认为全球化是指商品、服务、资本和技术在世界性生产、消费和投资领域中的扩散^①。这一概念的本质认为全球化核心的功能在于各国之间的“流动”上。但随着全球化

^① 陈功.全球化的理论进展与未来趋势[J].中国经济报告.2020(05):136-144.

理论研究的不断深入，全球化不仅仅局限于“经济全球化”这一领域，开始拓展到了政治、文化等各个领域，全球化的概念也由此变得越来越复杂，甚至有人认为全球化就等同于国际化。因此，上海交通大学人文艺术研究院教授王宁（2014）在其讲座上提出国际化只是全球化发展中所体现的一部分，他认为当代的全球化主要体现在国际化、自由化、普遍化和星球化这四个方面，其中国际化主要是指跨越国界的，描述不同民族和国家之间政治、经济等方面的差异^①。

在全球化理论的演进过程中，关于全球化的分歧也表现得越来越明显，不同的学者看法都不同。苏流芳（2015）总结了全球化理论的两大流派，一个是主流派的全球化理论，包括极端派和改良派；一个是新“左”派的全球化理论，包括“依附论”、“世界体系理论”、“东方主义”全球观、“陷阱论”^②。文军（2021）则整理出全球化理论当前存在的争议，主要为本土全球化和全球本土化之争以及全球化的时间性和空间性之争，本土全球化和全球本土化主要是结构性和行动性之间的争论，而全球化的时间性和空间性之争主要表现在是经济维度还是在文化维度上^③。

总的来说，全球化涉及到我们生活的方方面面，并随着时代的发展具有很大的不确定性，每一阶段、每个地区的表现侧重点都有所不同，但无论从何种角度上来看，全球化作为世界经济发展的助推器，随着知识信息时代的到来，全球化早已不再局限于经济全球化，而表现为经济、政治、文化相互影响相互作用，因此全球化和教育之间也建立起了密切的联系，换言之，课程国际化是在全球化影响下所产生的。

1.2.2 多元文化教育理论

多元文化教育是一种双向互动过程，通常指的是一个国家或民族在充分继承本国或本民族优秀传统文化的同时，积极投身于世界文化交流中，有选择性地吸收外来国家或民族的优秀先进的文化，进而使文化教育呈现多元化状态，使文化交流密切且各具特色。其理念是不论是哪一类群体当中的学生，都不受他们在年龄、性别、种族、宗教信仰等个人身份要素或社会阶层、宗教信仰等群体要素的影响，在学校中都应该享有平等的受教育的权力^④。

^① 王宁：全球化与信息社会的文化传播[EB/OL]. <http://media.people.com.cn/n/2014/0709/c14677-25259443.html>

^② 苏流芳.西方当代全球化理论[J].才智.2015(03):267.

^③ 文军.从“结构导向”到“关系为本”：重构面向不确定性时代的全球化理论[J].华东师范大学学报(哲学社会科学版).2021(05):159-173+240.

^④ 冯忠良等著.教育心理学[M]：人民教育出版社，2010.

当前世界处在一个你中有我，我中有你的人类命运共同体中。随着信息技术的不断深入发展，各个国家之间由于在文化习俗之间存在着不同，使得各国在政治、经济、文化等各方面在密切交流与往来的过程中产生了文化的交流借鉴及碰撞，因此，世界文化呈现出了多元化的趋势。但不可否认的是，不同国家和民族的文化都有着其自身的独特之处，不同文化的交流互动实现了世界文化的繁荣发展。我国是一个历史悠久的多民族国家，每个民族都有自己独特的民族特色，这是中华民族的重要财富，也是属于全人类的共同财富，多元文化理论的出现，为我国博大精深的传统文化走向国际社会提供了理论依据。

关于多元文化教育这一概念最早来源于西方国家。20世纪60年代中期，美国掀起的黑人民权运动为了体现非洲美国人的民族文化需求，专门为非洲美国人配置了相关的课程，但随着社会的发展，只为非洲美国人开设的单一民族课程已经难以满足其他民族的需要，越来越多的其他种族的人也纷纷要求开设专门的民族课程，这就是早期美国所体现的多元文化教育，这与我国“民族教育”概念较为相似。美国多元文化教育专家 James · A · Banks 对多元文化教育从概念、内容、理念、课程等各个方面进行了系统的研究，可以说他是多元文化教育理论的开拓者。他对多元文化教育课程的内容有着独到的见解，认为多元文化课程的内容要贯穿于整个学校的体系中，而不能仅仅只是反映在学科之中。

经过不同国家长期的社会实践，多元文化教育理论的国际影响力日益加大，当前的多元文化教育表现形式相对来说更加成熟，不单单只局限于设置民族课程，而是要将不同的文化服务于社会的发展，当前已经发展成为一种较为规范的面向国际化教育体系。基于多元文化教育理论，把多元文化融入到课程中，面向国际化发展，课程作为载体，与各国进行文化交流时，在内容、语言文字、交流方式必然要适应国际社会的需求，才能实现“引进来”和“走出去”的平衡发展。

1.3 地方高校课程国际化的动因分析

了解地方高校课程国际化，最重要的环节在于了解其产生的动因。我国地方高校高等教育国际化的进程与国外发达国家相比，起步较晚，很大程度上来说，我国高等教育国际化发展是被国外国际化教育水平较高的国家的影响下推动的，其发展也离不开世界各国的经济、政治、社会文化等各个方面的原因，而课程国际化作为高等教育国际化目标实现的重要路径，影响是相辅相成的，对其研究始终离不开高

等教育国际化。简·奈特教授(Knight, J.)曾指出：“动因是指一个国家、高等教育部门或院校对国际化进行投资的驱动力，反映在政策制定、项目开发和项目实施等各个层面，支配着人们期待国际化努力带来的利益或成效”^①。因此本文将借鉴1997年简·奈特与其导师汉斯·迪·威特研究提出的四维度动因理论框架来进行地方高校课程国际化的动因分析。该理论认为高等教育国际化来自政治、经济、社会文化、学术四方面的动因，这些方面也为地方高校的课程国际化提供了理论依据。

1.3.1 政治动因

不论是高等教育的国际化还是高等教育中课程的国际化都是我国走向世界并立足于世界国际舞台非常重要的战略步骤。改革开放时期，伴随着新一轮的科技革命席卷全球，就意味教育面临着新的挑战和要求，在这种严峻的形势下，1983年10月邓小平同志就提出来“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，其中“面向世界”即教育的改革发展要顺应时代潮流，积极借鉴各国先进的科学文化知识，朝着国际化的方向发展。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中明确指出“扩大教育开发”，“培养大批国际化人才”^②。政策文件的颁布为教育的发展提供了依据和方向，也表明了高等教育朝着国际化方向发展已经是大势所趋。2013年习近平总书记提出“一带一路”倡议，积极与沿线的国家进行友好合作关系。“一带一路”倡议的提出一方面深化和拓展了我国高等教育国际的交流发展，为我国地方高校高等教育国际化提供了一个具有影响力的合作平台，另一方面对我国高等教育国际化的发展提出了更高的要求 and 标准。课程国际化作为其重要的环节，要紧紧围绕并着眼于国家的实际需求、服务于国家战略，完善课程学科体系、加强科研合作、打造交流载体、丰富课程内容，培养出一批专业的国际性人才，这在建设推动我国“一带一路”发展过程中具有非常重要的政治意义。同时在“一带一路”的教育合作中，地方高校课程面向国际化是向世界传播中国文化、讲好中国故事，提高我国在国际社会上地位、加强国际认同的重要路径。

另外，从世界范围上看，当前，“西强我弱”的局面并没有得到完全的改变，党的十九大报告将“双一流”高校建设作为“优先发展教育事业”的重要内容，也是我国地方高校发展的一个重要的政治目标。一流大学的建设不但代表了一个国家

^① 简·奈特 (Knight, J.)著, 刘东风, 陈巧云译.《激流中的高等教育—国际化变革与发展》.北京: 北京大学出版社, 2011.

^② 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s_7048/201007/t20100729_171904.html.

的高等教育发展水平，而且象征一个国家科学与文化实力^①。从课程国际化发展的层面上讲，课程、教材是提高高等教育发展水平的核心要素，一流大学的建设必然离不开课程的建设，要想在西方发达国家高等教育的国际化进程中立足，地方高校的课程面向国际化方向发展是必然的选择。

1.3.2 经济动因

从国家发展层面上看，随着经济全球化的渗透，经济因素对地方高校课程国际化的影响越来越明显，当前世界经济的发展是建立在知识的基础上。我国作为世界第二大经济体，在全球经济发展过程中的地位举足轻重，必然不可避免地需要频繁地与全球各地进行全方位、多领域的经济往来，这就决定了我国对国际性人才的需求越来越大。地方高校作为培养人才的重要场所，就要顺应时代的潮流，为当前甚至未来的社会经济服务打下牢固的基础，在搭建高等教育国际化过程中课程体系的设置要更加注重培养国际化人才。

从高校的层面上看，课程国际化的程度越高，给高校所带来的利益也就越高。其实通过课程国际化来进行盈利的方式在西方国家早已盛行，例如，澳大利亚通过课程的国际化来吸引更多的留学生，并收取留学生的费用来获取利益，同时在经济危机的影响下，澳大利亚做出了提高对留学生的费用的举措，与此相应的还有英国也采用同样的方法来获取经济利益以缓解经济危机所带来的财政压力。因此，不断提高我国地方高校课程国际化的水平，开展各种国际交流活动，通过合作办学等吸引到更多的留学生，以此来有效的拉动地方和学校的经济收入。高校的收入越乐观，反过来就能更好地应用于课程国际化的发展，这种良性的循环有助于进一步提高课程国际化的水平。

1.3.3 社会文化动因

从社会发展的角度上看，随着国家对外开放的程度不断加深，一方面，我国经济的迅速发展和综合国力的加强，外资企业的引进和我国本土企业的走出使得对具备国际化水平能力的劳动者的需求急剧上升，社会对某一领域专业的国际性人才的需求量也呈上升趋势，社会对国际性人才的供需关系也使得越来越多的地方高校新开设了国际课程，培养社会发展所需要的人才。另一方面，地方高校课程国际化发展的程度越高，就越能培养出高水平的国际性人才，获得国际上先进的知识技术和

^① 潘懋元. “双一流”为高等教育强国建设注入强大动力[N]. 人民日报, 2017-11-19(5).

经验，从而就越能快速地适应当前全球化的发展局势，加快我们国家的国际化发展步伐。

从全球的发展上看，当前正处于知识革命时代，每个国家都有自己国家的文化特点和价值，各国都希望通过不断建立自身的文化体系，提高自己国家文化在其他国家的文化认同度，在我国努力建设和谐社会，实现世界和平的背景下，提高我国文化在国际社会的认可度是具有积极的实践意义的。地方高校所建设的课程作为国家间文化交流合作的重要载体，具备文化交流的重要功能，承担着吸收引进全球先进前沿的科学文化知识、借鉴国际先进人才培养经验、了解国外社会文化习俗以及将本国优秀的文化成果传播出去，提高各国对我国文化认可度的重要使命。随着全球化的趋势越来越明显，人类共处一个地球村，国家之间的依赖性逐渐加强，虽然每个国家的文化各不一样，但我们都同一个世界、同一个地球上，面对人类共同的问题和挑战，只有国家间进行知识文化的整合，凝聚全人类的智慧才有可能彻底得以解决。在这样的基础上，面对多元文化的交流，地方高校在课程面向国际化设计不同国家的语种、课程，以提高我国学生与国际文化知识的沟通交流能力和接受别国文化的能力，从而加深和别国相互理解和沟通，加强国际的交流合作，提升我国高等教育的国际影响力。

1.3.4 学术动因

从地方高校的角度上看，国际化是建设“双一流”高校、提高在国际上影响力的必然选择，是促进其自身高质量建设发展的内在要求。面对复杂多变、竞争激烈的国际环境，任何高校都应该积极顺应时代的要求，主动走出国门面向世界，加强与国际高水平大学的合作，吸收国外前沿的科学文化知识并借鉴先进的办学经验，只有这样，才能够提高地方高校国际化的办学水平和教学科研能力，开设更高质量的国际化课程，增强学校在国际上的影响力和竞争力。

从教学的角度上看，主要体现在教师和学生两方向。首先，对于教师来说，将高校的科研工作快速与国际教育接轨，能让教师接触到世界高水平的科研成果，促进其对学术前沿领域的了解，通过学术会议交流，国外访学、远程课程的传播等途径为学校教师的科研项目和研究提供了大量的学术资源和研究素材，从而加快我国科研和学术的发展进程，提高学术的起点，培养大量的国际顶尖科研人才，促进教学质量的提高。其次，对于学生来说，在课程中注入国际化的内容，一方面，有助于学生开阔视野，了解国际动态，培养国际化的思维理念。另一方面，对学生提出

了新的要求，为适应国际化的劳动市场，在学习本土文化知识的基础上增加专业领域的国际文化，能提高学生的国际性素养，实现其更大的价值，培养具备国际思维 and 能力的青少年作为未来我国走向世界的主力军。

2 地方高校课程国际化发展的机遇和挑战

2.1 新形势下地方高校课程国际化面临的机遇

2.1.1 国际新形势赋予了课程国际化新的意蕴

地方高校的课程向国际化方向发展是顺应全球化时代的必然趋势。当前，动荡不安的国际形势和新型冠状病毒疫情的持续蔓延抑制了国家之间的交流往来。一方面，面对国际关系中频繁出现的一系列问题，使得地方高校的课程国际化面临着诸多的难题；但另一方面，这种紧张的国际形势、尤其是在当前疫情防控常态化的局势下，加快了数字化、人工智能等科技力量作用于课程国际化的进程，并赋予了地方高校课程国际化新的内涵，开辟了课程国际化新的发展机遇。地方高校课程体系的建设肩负着顺应时代发展的要求以及培养时代所需人才的重要使命，基于此，对地方高校课程国际化的内涵提出了新的要求，不仅要满足全球化背景下国内日益增长的国际教育的需要，而且要根据复杂多变的国际形势不断的进行改革，以培养适应国际新形势发展所需要的，具有国际思维意识、能参与全球文化交流合作、应对全球挑战的国际人才。

可以说，目前的国际新形势加速了课程国际化的进程。全球新冠肺炎疫情的常态化对国际高等教育的合作产生了巨大的负面影响，由此带来的是在线教育、全球课程等颠覆传统课程教学方式的兴起。这种全新的学习模式，不仅成功地解决了疫情防控期间国际教育交流合作的困境，而且为地方高校的课程国际化提供了一个新的发展思路和契机。在高等教育国际化的激烈竞争中，要想改变美国、澳大利亚等国家的主导地位并非易事，回顾之前学者们的研究，往往对国外课程国际化的研究较多，对本国的研究较少，尤其是线上线下这种混合的课程教学模式，也以模仿借鉴为多。而新冠肺炎疫情的流行，让我国学者对课程国际化研究的关注度显著提高，越来越多的人参与到如何运用线上教育来应对国际新形势的创新提议中来，但更为重要的是，我们应该以此机会创新一种属于我们国家的课程国际化模式，进而促进我国高等教育国际化的进程，提高我国教育在国际社会中的地位。

2.1.2 良好的政策环境给地方高校课程国际化提供了指引

为了有力地促进地方高校课程国际化的发展，我国制定的一系列相关政策对明确推动教育国际化具有重要意义。《中华人民共和国教育法》作为我国教育工作的

根本大法，其中明确规定了“培养国际化人才”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出扩大教育开放，加强国际交流与合作。2016年，中共中央、国务院发布了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，全面指导教育对外开放。同年，教育部出台《推进共建“一带一路”教育行动》，该文件是教育部贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》的配套文件，为推动区域教育大开放、大交流、大融合提供了大契机。2015年，国务院发布的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提了推进国际交流合作的具体要求。2017年，教育部、财政部、国家改革发展委联合发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》。2020年《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》的一个最为明显的特征就是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置，明确提出要培养高层次的国际性人才，以提升我国的国际竞争力^①。随着教育对外开放格局的不断深入，我国制定了一系列政策为高等教育国际化发展提供保障和指引，为对外教育合作交流奠定了良好的基础。

在地方高校课程国际化的实践与探索中，我国颁布的相关政策使地方高校课程国际化的发展取得了良好的成效。相关政策对规范课程设置，提升课程国际化的效果，起到了良好的作用。具体来看，例如“双一流”大学建设和“一带一路”倡议对我国地方高校课程国际化的进程起到了重要的推动作用。高校在“双一流”大学建设的过程中，积极进行国际化探索，对外交流的深度广度显著提升，从以往选派学者，学生出访为主的“走出去”形式，转变为学生联合培养、选聘具有海外教育科研背景的师资力量的“引进来”形式。其中，更有中国农业大学聘请诺贝尔奖获得者马里奥·卡佩奇等多所高校聘请国际著名学者成为客座教授的成功实践，有力推进了我国高校国际化建设进程。“一带一路”倡议的提出，为周边高校课程国际化的实践指明了合作方向，提供了丰富资源。倡议中明确指出，要建设“一带一路”沿线高校教育共同体，以人才培养，合作研究等方式共同推进“一带一路”建设。作为“一带一路”政策的提出者和倡导者，我国在高等教育，“一带一路”沿线国际化交流中更应做出表率，以实际行动打造“一带一路”文化交流、学术交流、学生培养，学者访问的综合性交流平台，吸引“一带一路”周边国家的专家学者开展

^① 八部门部署新时代教育对外开放工作实现优质教育资源“引进来”“走出去”[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200619_466932.html.

学术研讨和教育交流活动，实现教育资源共享，科研平台共建。充分利用好、发挥好沿线各国强大的教育资源，形成特色鲜明、包容互补的合作空间。

2.1.3 全球经济竞争为地方高校课程国际化提供了发展动力

就目前来看，全球经济一体化的趋势已然势不可挡，全球化的潮流势必带来全球市场一体化。伴随着全球信息一体化的深入，进一步推进了世界各国在商品、资金、贸易、知识、技术、文化等方面的交流互通。这一方面推进了高等教育课程国际化的进程，为各国教育资源的流动提供了条件。另一方面，各国密切频繁的经贸交流，也增加对高等教育课程国际化交流的需求。综上，全球经济一体化的竞争格局为我国高校国际化提供了双向的发展需求与发展动力。要想国家在经济全球化的竞争中立于不败之地，最重要的是提供源源不断的核心技术人才，经济竞争的深层表现是科技创新的竞争，科技创新的根本是高端人才的竞争。由此可见，全球经济的竞争为地方高校课程国际化提供了强大的发展动力，国家之间的竞争表面上体现的是经济实力，但核心特征是科学技术，本质上反映的是高端人才^①。在这之中，要着力培养具有国际化视野的高端科技人才，助力本国企业在科技创新的同时，更好地融入国际化竞争潮流。因此，培养具有国际竞争力的优秀人才是课程国际化的发展目标，也是促进企业在经济全球化潮流中立足的重要支持，更是促进社会进步，国家富强的有效途径。

2.2 地方高校课程国际化发展面临的挑战

2.2.1 国际关系格局对地方高校课程国际化提出新要求

全球化时代的到来，使得国家间的竞争日益激烈，而培养高层次创新型人才是国家综合实力必不可少之举。因此，各国对于高层次创新型人才的需要越来越旺盛，当前，中国正在不断发展崛起以走向世界舞台中央的关键时期，对人才的需求更是如此。面对世界百年未有之大变局，各国都在积极提高自身的政治、经济、文化、科技等各个方面的实力，对于地方高校的课程国际化而言，要思考如何在课程的交流合作中实现优秀文化的双向传播，更是要在与各国课程的深度融合中维护好我国的利益，这就决定了国际关系必然存在着价值冲突，也使得课程国际化的发

^① 张乃元,赖明谷,赖文斌,黄旭华.地方高校国际化发展的必要性及基本的内涵要求[J].高教学刊., 2017(24):182-184+187.

展受到国际合作的影响。然而，国际关系具有极大的不确定和不稳定性，其格局也在加速演变，但无论如何，当前的国际格局始终是围绕着利益而进行合作与发展的。中国作为一个新兴大国的崛起，必然在一定程度上受到西方国家的遏制，地方高校课程国际化在交流合作中也会受到西方发达国家的限制，尽管当前我国综合国力得到了迅速的提升，但必须清醒地认识到，与西方发达国家相比，尤其在科技发展方面，我们还存在一定的差距。对此，面对全球格局加速演变的大环境，中国在“两个一百年”奋斗目标实现的关键时期，我国地方高校必须承担起培养创新科技人才、建设国际前沿的课程体系、加强基础学科的创新应用、提高高科技课程质量等一系列责任，这是我国地方高校在国际关系格局重塑背景下如何更好发挥其价值的重要挑战。

2.2.2 新兴信息技术使地方高校课程国际化改革面临新难点

新兴信息技术的发展是提高一个国家综合竞争力不可或缺的重要因素，随着新一轮科技革命的蔓延，信息技术对高等教育国际化在“教育公平”“教育多元化”等各个方面产生了不可磨灭的影响。同时，在复杂多变的国际环境下，伴随着人工智能、大数据、区块链等信息技术的快速发展，如何推动新兴信息技术与课程国际化的深度融合已经成为地方高校关注的焦点，换言之，新兴信息技术对地方高校提高教学质量、进行教育变革来说，既是难得的机遇，也使其面临着新的挑战 and 新的难点。一方面，为了顺应新时代对人才培养的要求，新兴信息技术在课程国际化中的运用，引起了高等教育国际化等研究专家的高度关注，将前沿先进技术手段引进高等教育国际化的课程，能有效实现全球教育资源的共享、促进教育公平、扩大我国优秀文化成果的影响力，并有效应对地方高校国际化走向世界所面临的由政治经济等原因导致的危机。另一方面，新兴信息技术的出现，对高等教育传统的课程模式和理念产生了冲击，地方高校在课程的管理和教学模式上还不能完全适应信息化所带来的变革，对于学生来说，虽然不再受时间和空间的限制，提供了更加多元化和多样化的学习方式，实现了资源共享，但受到个体差异性的影响，不同区域和不同条件的学生所接收到信息技术带来的程度不一样，从而引发新的教育不均问题。同时，在疫情防控期间，“在线教育”的实践也让我们发现，学生享受着信息化带来的方便时，也产生了学习环境受限、学生自主学习能力不强、学习效果不佳等各种问题。对于教师来说，教师不仅要适应全新的教学设备、学习改革后的教材体系，还需要不断提高对信息技术的素养，尤其是信息技术在学术研究和科研成果方面的

应用，对部分年龄较大的学者来说面临着一定程度的挑战。这些以不同形式所涉及到的课程国际化发展的问题，都是亟须解决的新问题，是地方高校课程国际化改革所面临的新挑战和新难点。

2.2.3 全球化市场带来了商业化和同质化风险

全球化市场对我国地方高校课程国际化来说就是一把明显的“双刃剑”，对于其带来的潜在风险最为明显的就包括有商业化和同质化。根据2014年国际大学协会对高等教育国际化的调查显示，当前高等教育国际化面临的主要风险就存在着被过度商业化^①。毫无疑问，课程国际化过程中，只要有供给和需求，商业化是必然的，为知识付费确实也能成为许多高校增加收入的一个手段，尤其在全球化市场和信息技术迅速发展的背景下，各种线上线下国际课程层出不穷，在诱人的经济利益面前，往往会带来课程标准的降低、质量的下降等过度商业化的现象。并且伴随着全球化的逐渐深入，地方高校为了追求更高质量的国际课程，课程同质化的问题就开始慢慢显现出来了，水平较差的高校会开设出与水平较高高校相似的国际课程体系，甚至会直接模仿照搬，这就意味着，将有大量的师生学习的是同样的课程，这种没有差异性的同质化课程导致基础较差的学生跟不上，基础好的学生重复学习的局面。而地方高校课程国际化的目的是培养一批具有全球视野的高层次国际化创新型人才，同质化则意味着我国地方高校对人才培养的创新性将极大地降低。

^① IAU. Internationalization of higher education: growing expectations, fundamental values -IAU 4th global survey [EB/OL]. (2014-05-09) [2018-05-10]. <http://iau-aiu.net/content/iau-global-surveys/2014-05-09>.

3 地方高校课程国际化的现状及存在的问题

3.1 地方高校课程国际化的现状调研

本章在进行课程国际化现状分析的过程中主要以辽宁省选取的大学作为研究样本。通过对问卷的设计和取样进行梳理,并结合对教师进行访谈的方法,以此深入客观地了解当前地方高校课程国际化的发展现状,为之后地方高校的战略选择和模式创新提供一定的参考意义。

3.1.1 研究变量和指标构建

地方高校课程国际化的效果是本文所要研究的因变量,本研究将从学生视角通过问卷调查了解高校课程国际化中课程的影响因素,在此基础上了解地方高校课程国际化中所体现的问题。分析地方高校课程国际化的现状从学生视角进行,主要以学生对“课程国际化的重要程度”“课程国际化有助于增加对国际性问题的认识和理解”“开设了与国外文化相关的课程”等具体题项测量,其中,对于政策规划、学校目标类指标,将从学生视角来进行问卷设计,用学生的满意度来反馈学校的制度规划、目标设计是否得到学生的认可,进而为高校在课程国际化方向上的进一步发展提供一定的改进依据,主要以“你认为所在学校课程国际化的目标非常明确”“你认为所在学校有明确的国际化人才培养计划”等题项进行测量。本次问卷调查主要通过对课程目标、课程理念、课程内容、课程实施、课程管理、课程评价六个方面的观测指标对课程国际化的影响程度进行分析,每个方面统一由三个子题目组成,即统一对应三个观测指标。采用李克特五级量表,从“非常符合”到“不符合”五个等级,分别赋予1到5分。

分析地方高校课程国际化的发展现状,首先要明确课程国际化的评价指标。本文在查阅相关文献的过程中发现,目前国内外学者在构建课程国际化的评价指标时大多是围绕课程国际化的核心要素来构建的。因此,根据第一章对课程国际化核心要素的归纳,借鉴单春艳在《研究生课程国际化:动因、要素构成及评价理路》一文中关于课程国际化指标的构建^①。以课程理念、课程目标、课程内容、课程实施、课程管理、课程评价六个方面作为因变量课程的国际化程度的一级指标,具体的指标构建如下表3-1,以此为基础,对地方高校课程国际化的发展现状进行分析探讨。

^① 单春艳.研究生课程国际化:动因、要素构成及评价理路[J].教育科学.2021(02):62-68.

表 3-1 地方高校课程国际化的指标构建

一级指标	二级指标	指标观测点
课程理念的国际化	课程理念	对国际化的认识和重视程度
	政策规划	学校将课程国际化纳入学校国际化战略发展规划； 制定每学年的工作计划
课程目标的国际化	课程目标	将课程国际纳入学校课程发展的总目标中； 明确的国际人才培养计划
	科学研究	举办国际学术研讨会的次数； 国际科研成果
课程内容的国际化	学科设置	使用外语授课的学科专业数量
	课程内容	与国外政、经、社、文相关的课程比例
课程实施的国际化	教学方式	课堂外语教学的程度； 外文原版教材的使用程度
	教学方法	是否聘请国外教师进行教学； 是否采用国际先进的信息技术； 是否采用国际先进的教学方法
	教学主体	教师外语授课的比例； 国外教师的比例； 境外知名教师来校讲学的次数
课程管理的国际化	组织设置	设置专门的课程国际化的小组； 完善的管理制度
	制度保障	制定出台课程国际化的具体政策
课程评价的国际化	课程评价	可进行国际比较的课程评估标准； 对课程国际化的反馈渠道； 课程教学评估检查制度

3.1.2 研究方法和样本

本章节主要选取了辽宁省内的部分地方高校进行研究调查分析,调查对象有辽宁大学、辽宁中医药大学,东北大学、沈阳师范大学的学生和教师。以对学生进行线下发放问卷的方式和对教师进行访谈的方式相结合。运用电话和网络访谈的方式,选取了不同学校 10 位教龄不同的教师。运用问卷调查抽样的方式,累计发放问卷 530 份,回收有效问卷 503 份,有效回收率为 95%。在对 503 份样本数据进行频率分析可知,被调查的学生当中样本大部分为“本科生”,共有 285.0 个,占比为 56.66%,其中硕士研究生样本的比例是 33.60%,博士研究生样本占比仅 9.74%。从性别分布上,大部分样本为“男”,比例是 51.69%,有 48.31%的样本为女。在学科类别方面,管理学和经济学占比较多,医学和农学其次。

3.1.3 问卷的效信度分析和相关性分析

对于问卷的数据处理,主要采用 SPSS24.0 统计软件对调查问卷的各条目进行分析。通过分析可得,Cronbach's α 系数为 0.865,表明信度较好。克隆巴赫 Alpha 系数的值分别是 0.782、0.827、0.828、0.833、0.892、0.817、0.848,表明量表题目的信度系数较高,调查数据可靠性较高。具体情况见表 3-2 和表 3-3。

表 3-2 Reliability Statistics

Cronbach's Alpha Based on		
Cronbach's Alpha	Standardized Items	N of Items
.865	.864	6

表 3-3 可靠性统计

量表	克隆巴赫 Alpha	项数
课程理念	.782	3
课程目标	.827	3
课程内容	.828	3
课程实施	.833	3
课程管理	.892	3
课程评价	.817	3
课程国际化总体效果	.848	3

通过 KMO 和 Bartlett 球度检验来检测效度,KMO 值为 0.878,大于 0.7,巴特

利特球形度检验统计值的显著性是 $0.000 < 0.01$ ，认为数据的效度良好。具体见表 3-4。

表 3-4 KMO 和巴特利特检验

KMO 取样適切性量数。		.878
巴特利特球形度检验	近似卡方	5314.845
	自由度	210
	显著性	.000

采用 pearson 相关性分析法对各级指标进行相关性分析。在相关系数的右上角标注*号，此时说明有关系；反之则没有关系。相关系数大于 0 时，说明两个变量之间是正相关关系，小于 0 说明两个变量之间是负相关关系。根据表 3-5 结果可知，地方高校课程国际化总体效果与课程理念，课程目标，课程内容，课程实施，课程管理，课程评价共 6 项之间全部均呈现出显著性，相关系数值分别是 0.387, 0.418, 0.399, 0.334, 0.393, 0.371，并且相关系数值均大于 0，意味着课程国际化总体效果与课程理念，课程目标，课程内容，课程实施，课程管理，课程评价共 6 项之间有着显著正相关关系。

表 3-5 各指标相关性分析

	1	2	3	4	5	6	7
1	1						
2	.387***	1					
3	.418***	.380***	1				
4	.399***	.364***	.441***	1			
5	.334***	.285***	.310***	.269***	1		
6	.393***	.384***	.378***	.345***	.282***	1	
7	.371***	.327***	.331***	.230***	.276***	.333***	1

注：* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$ *** $p < 0.001$ ，双侧检验结果中 1-7 分别表示课程国际化总体效果、课程理念、课程目标、课程内容、课程实施、课程管理、课程评价。

3.2 地方高校课程国际化的现状分析

3.2.1 学生视角

在调查过程中,本文对调查结果进行统计分析,其中分值“5”和“4”统一视为不符合,“1”和“2”视为符合,其中“3”表示中立。从课程国际化理念层面上来看,调查中的大部分的学生对于课程面向国际化方向发展的理念和意识并不强烈。通过表 3-6 的统计结果可以发现,对于经常关注所在学校的国际课程的开设这一问题,只有 8.15%的受访者表示经常关注,69.98%的受访者持相反的意见,剩下 21.87%的受访者持中间态度;从学校开设的国际化课程对自身帮助来看,51.09%的受访者认为没有帮助,仅 9.15%的受访者认为有帮助;同时,51.29%的受访者都反映所在高校并没有将课程国际化纳入到学校的发展战略规划中。总的来看,我们可以发现,地方高校对课程国际化理念的重视程度需要进一步加强,无论是从高校来说还是对学生个人来说,课程国际化的发展都缺乏了专业的理论指引,学生们对课程是否朝着国际化的方向发展关注度较低,学校虽然将课程国际化提上了日程,但在高校国际化发展的整个实施过程中课程国际化的占比较少。

表 3-6 课程国际化理念的调查统计

调查细项	不符合(%)	一般(%)	符合(%)
经常关注所在学校的国际课程的开设	69.98	21.87	8.15
认为课程国际化对自身的帮助很大	51.09	39.79	9.15
认为课程国际化在高校发展战略规划中占比很大	51.29	41.55	7.16

从课程国际化的目标来看。本次调查主要通过受访者对课程目标的确定、人才培养计划、学校发展的总目标进行的调查。根据表 3-7 的调查统计结果,对于所在学校课程国际化的目标,66.99%的受访者认为课程国际化的目标不明确,24.85%的受访者认为一般,只有 8.15%的受访者认为所在学校拥有明确的课程国际化目标;在有明确的国际人才培养计划方面,68.19%的受访者表示不符合,20.87%的受访者表示一般,10.93%的受访者认为符合;在学校发展的总目标方面,70.38%的受访者认为课程国际化发展并没有纳入到学校发展的总目标中,22.27%的受访者持中立,

表示并不清楚，只有 7.36%的受访者认为课程国际化的发展纳入了学校发展的总目标中。由此我们可以得出，当前现状下，地方高校课程国际化的目标并不明确或者学校提出了明确的课程目标，但实施效果不明显，导致大部分学生认为所在高校对课程的国际化没有明确的目标。对于国际化人才培养来说，也出现实际成效与目标中间存在一定的差距的现象。总的来说，地方高校的课程办学目标还有很大的改进空间，没有形成专门的人才培养体系，忽略了国际化人才的差异性，对国际化人才培养目标的定位也不够细致准确。

表 3-7 课程国际化目标的调查统计

调查细项	不符合 (%)	一般 (%)	符合 (%)
认为所在学校课程国际化的目标非常明确	66.99	24.85	8.15
认为所在学校有明确的国际化人才培养计划	68.19	20.87	10.93
认为所在院校将课程国际化发展纳入了学校发展的总目标	70.38	22.27	7.36

从课程国际化的内容来看。主要从国际性学术研讨会议、其他语种课程、融合本国与国外知识的国际化专业课程几方面来进行调查的。根据表 3-8 的调查统计结果，对于国际性的学术研讨会议这一问题，有 78.53%的受访者表示自己并不经常参加，15.90%的受访者认为自己参加的较少，只有 5.57%的受访者表示经常参加；其次对于开设除英语之外的其他语种课程，57.26%的受访者认为没有开设，36.18%的受访者持中立态度，表示并不太清楚，6.56%的受访者表示开设了除英语以外的其他语种课。最后对于开设既具备本国特色又融合了国外政、经、社、文相关的国际化课程，76.34%的受访者表示并不符合，18.29%的受访者保持中立，5.37%的受访者表示符合。通过分析可以发现，当前地方高校在课程国际化的内容发展程度还需要进一步加以提升，当前主要存在着学生参与国际性的学术研讨会议的机会较少，并且受到疫情的影响，国际课程开展的难度大，线上课程的出现目前还存在问题，在课程内容上，主要以引进为主，并出现学校对除英语之外的其他语种课程开设较少等问题。

表 3-8 课程国际化内容的调查统计

调查细项	不符合 (%)	一般 (%)	符合 (%)
经常参加国际性学术研讨会议	78.53	15.90	5.57
所在院校开设了除英语之外的其他语种课程	57.26	36.18	6.56
学校开设融合本国与国外知识的国际化专业课程	76.34	18.29	5.37

从课程国际化的实施来看。主要从课程中采用先进的教学设备与教学方法、外籍教师与外语授课、外文原版教材几个方面来进行调查分析。根据表 3-9 的调查统计结果来看，对于采用了先进的教学设备与教学方法这一问题，68.99%的受访者认为不符合，23.26%的受访者表示一般，只有 7.75%的受访者表示符合。对于学校聘请外籍教师并经常进行外语授课这一问题，72.56%的受访者认为不符合，19.48%的受访者认为一般，7.95%的受访者认为符合。对于课程中使用了大量的外文原版教材这一问题，71.17%的受访者认为不符合，20.87%的受访者认为一般，7.95%的受访者认为符合。由此我们可以看出当前地方高校课程国际化在教学方法、外语授课以及对外语原版教材的使用等方面都有所欠缺。

表 3-9 课程国际化实施的调查统计

调查细项	不符合 (%)	一般 (%)	符合 (%)
采用了先进的教学设备和教学方法	68.99	23.26	7.75
学校聘请了外籍教师，并经常进行外语授课	72.56	19.48	7.95
课程中使用了大量的外文原版教材	71.17	20.87	7.95

从课程国际化的管理来看。主要从对地方高校设立研究部门、制度相关的政策条例、管理制度几个方面来进行调查分析的。根据表 3-10 的调查统计结果来看，对于高校对课程国际化的发展成立了专门的研究部门这一问题，有 68.39%的受访者认为并不符合，21.87%的受访者保持中立，9.74%的受访者认为符合。对于高校对

课程国际化的发展制定了相关的政策条例这一问题，72.17%的受访者认为不符合，18.89%的受访者保持中立，8.95%的受访者认为符合。对于高校对课程国际化的发展具备了完善的管理制度这一问题，66.70%的受访者表示不符合，23.46%的受访者保持中立，9.54%的受访者表示符合。总的来说，地方高校对课程国际化的管理仍有待加强。

表 3-10 课程国际化管理的调查统计

调查细项	不符合 (%)	一般 (%)	符合 (%)
认为所在高校课程国际化发展有专门的研究部门	68.39	21.87	9.74
认为所在高校课程国际化相关的政策条例很完善	72.17	18.89	8.95
认为所在高校课程国际化的发展管理制度很完备	66.70	23.46	9.54

从课程国际化的评价来看。主要从对课程国际化发展过程中的检查、评估标准、反馈渠道几个方面来进行调查分析的。根据表 3-11 的调查统计结果来看，对于所在学校对课程国际化的教学情况经常进行检查这一问题，75.55%的受访者表示不符合，16.30%的受访者保持中立态度，8.15%的受访者表示符合。对于所在学校有完善的可进行比较的课程评估标准这一问题，60.04%的受访者表示不符合，30.62%的受访者保持中立，9.34%的受访者表示符合。对于所在学校对课程国际化的发展有专门的反馈渠道这一问题，69.58%的受访者表示不符合，21.87%的受访者表示一般，8.55%的受访者表示符合。不难看出，当前地方高校对课程国际化评价方面没有引起重视，并未建立起规范的评价体系。

表 3-11 课程国际化评价的调查统计

调查细项	不符合 (%)	一般 (%)	符合 (%)
所在高校对课程国际化的教学情况经常进行检查	75.55	16.30	8.15
认为所在高校对国际课程的评估标准很完善并可进行比较	60.04	30.62	9.34
认为所在学校的课程国际化发展设有专门的反馈渠道	69.58	21.87	8.55

3.2.2 教师视角

仅通过从学生视角进行调查问卷的方式研究当前地方高校课程国际化是难以全面地反映其真实现状的。因此为了更加全面、准确的了解当前地方高校课程国际化的发展现状，本文还将从学校课程国际化的实施者和管理者出发去进行访谈，访谈主要采用线上的方式，对象为辽宁大学、辽宁中医药大学，东北大学、沈阳师范大学的教师。通过访谈结果大体可以概况出高校课程国际化当前的现实境遇，并为笔者提供思路以探寻课程国际化的战略选择与模式创新。根据访谈提纲（见附件二）现将选取具有概况性的访谈要点摘录如下：

关于对课程国际化的理念和规划。

被访谈者 T1：“我们学校对于课程国际化是非常重视的，比如我们的经济学专业就是最典型的课程体系国际化试点专业，学校长期以来一直在积极地拓宽我们教育国际化，先后已经成立了亚澳商学院、新华国际商学院，与国际合作高校也有近百，对于加强国际教育的交流合作一直都是我们很重视的部分。”当被问到目前学校课程国际化在国际理念上还存在的问题时，又说到：“我认为课程国际化的发展与先进的国际化思维和动作是有很大关系的，我们常说要加强国际化理念，我认为并不是说有这个想法就可以了，而是说在设置课程目标、课程内容、课程的形式等各个方面都要有这个国际化的思想和行为主导，这是当前我们学院还需要进一步加强的。”

被访谈者 T2：“国际化的办学，实际上就是要将国际上好的办学理念和办学的方法吸收进来，我们学院在建设过程中，其实很重视的国际化的发展，像学生的留学培养计划，外聘教师，还有我们的一个将我们自己的教师送到国外去培养，每年都有这样的名额，这样的一个目的就是让我们去学习好的学习理念和方法。我们的课程国际化也是在这样一个过程中去不断进行发展，现在我们对国际化课程的建设也较为重视，开始逐渐体现到了我们学校的发展规划当中，但是这是一个大的方面的规划，还没有细化到具体的工作内容上去，有些规划的指标是要一层一层往下去实行，这就涉及到专项教师、经费等各种问题，像你刚刚提到的占比，课程国际化的占比与科研国际化等相比较肯定还是一定距离。”

关于对课程国际化的目标。

被访谈者 T3：“当前，我校对国际课程开设的目标是希望通过引进国际课程内容结合双语教学把学生培养成具备国际交流能力和国际视野，能解决国际前沿问题的国际人才，目标一直都较明确。对国际人才的培养也是我们一直很关注的问题，

就当前而言总体是有很大的改进空间，主要在于尽管有明确地提出国际人才培养计划，但在课程设置上面和教学方法上没有差异性，同质化较为明显，所以导致实际的教学成果与我们所设定国际化人才的培养目标存在着一定的偏差，像我们培养出来的毕业生当中，就存在可能理论基础很扎实，但在企业应聘中实践能力就表现得不是很突出，还有一些学生，对我们的课程内容接受程度不高，那这种情况我们的目标完成效果也是不理想。当然，从总体上看，我们对国际化人才的培养目标是规划到我们的办学目标当中来的，相比较之前的培养成果，已经取得了明显的进步。”

关于对课程国际化的内容。

被访谈者 T4：“为了拓宽学生们的国际视野，培养具备创新能力的国际人才，推动我校的“双一流”建设，我们学校经常邀请了国外的专家来我校进行学术研讨，例如我们和澳大利亚莫纳什大学、美国明尼苏达大学都是有一定程度的学术交流。主要问题的我认为还是我们的创新性不够，对于课程国际化在交流过程中我们要注重引进来，同时要加大送出去的这样一个比重，什么时候我们输出的课程知识和人才超过了引进来，我们就真正实现了我们的课程教学目标。”

被访谈者 T5：“我们学院对于开设其他语种课程这个问题，应该来说是有针对性地进行了开设，对于有些学院，像日本研究所他们就肯定除了我们的英语一定是要再学习日语的，其他大部门专业还是以英语为主，其他语种课程的学习没有要求，主要这个原因应该还是课程国际化内容还是比较少。”

被访谈者 T6：“由于疫情原因，国际性的学术研讨会议和交流活动，受到了明显的影响，学校也在时刻的审视和判断国内外疫情的发展形势，很多国际科研计划、学术项目、课程等基本都采取了线上的方式，虽然在效果上面还存在问题，但以后这种方式一定是一个趋势。”

关于对课程国际化的实施。

被访谈者 T6：“对于课程国际化实施方面，我校主要采用了智慧课堂，推动了互联网为依托的信息技术与课程教学的深度融合，这对于疫情影响下对国际化教学产生的冲击是一个利好的方面，智慧教室结合了我校部分学科的特点，设计了不一样的教室风格，与传统的课堂教学模式不一样的是，智慧教室的出现更容易激发学生的兴趣，提高学生学习的积极性。接下来就是要提高对老师的教学培养以及及时调整学生在这种环境下去高效地接受知识所产生的问题。”

被访谈者 T8：“我们学校的十四五规划明确了要加大教育对外开放，因此尽管

当前国际疫情依旧处于蔓延状态，我校通过视频面试的方式积极引进国外优秀的外籍教师，努力在提高课程国际化办学质量。这种外语授课目前主要体现在英语语言文学，翻译等硕士课程。对于我们的部分学院，主要是合作办学的学院，采用了外文原版教材和中文辅助教材相结合的方式进行双语授课，这种模式在其他学院很少见。”

关于对课程国际化的管理。

被访谈者 T1：“目前，我们学校对于国际化的相关政策有《推动国际化建设实施意见》，加快了学校的国际化进程，但对课程国际化的相关政策还没有落实到。”

被访谈者 T9：“我们学校的国际教育学院就是处理我校国际交流合作工作的职能部门，负责管理留学生、合作办学、外籍教师管理等相关事宜，在国际教育学院的管理下，我们学校大量的国外学院建立了友好的合作关系。虽然对于课程国际化没有具体的相关政策，但我们非常重视国际教育这一块，致力于面向全国，走向世界。”

关于对课程国际化的评价。

被访谈者 T3：“课程国际化的评价标准体系我们主要按照课程目标、课程设计、教学方法与手段、教学能力、教学媒体运用、以及教学效果来进行的，以此来提高课程的质量。同时，我们也会召开意见反馈会，针对发现的问题和不足，来进行调整。”

被访谈者 T10：“我们学校开展进行监督和评价工作时刻贯穿于教学工作的方方面面，但是在总体工作的实施过程中，课程国际化是依托在教育国际化上面的，我们在进行评价时，课程国际化是作为其中一个部分来进行的。总体而言，课程国际化的评价我们更多是将视角放在教学效果和老师的一个反馈意见上，对学生的反馈只能在课程上去进行一个观察，或者班委去总结反馈意见，效果不是很好，学生对这个意识不是很高。”

访谈总结：

结合对教师们的访谈通过整理分析可知，目前学校在发展规划过程当中对国际化的发展一直是很重视的，像辽宁大学就明确表示要构建国际化的办学体系。同时各高校根据自身的办学定位和特色，有针对性地发展国际化的重点和方向，在学校的发展规划当中，国际科研合作、项目合作、学生流动都是发展程度较高的部分。但是对于课程国际化来说，总体发展水平不高。首先，尽管在对教师的访谈中发现地方高校普遍非常重视课程国际化，但是对课程国际化理念的贡献并不突出，存在

思想上要提高课程国际化,但在具体工作中理念与实践并不融合的现状,对开展课程国际化的具体规划和实施措施还不明确,就出现教师接收到国际化发展理念的重要性而学生感知不到的情况。

其次,对于课程国际化目标来说,从教师的视角上看,课程国际化的目标较为明确,但是课程国际化的目标与实际达成存在着偏差,出现学生实践能力较差,就业困难等问题,这也在一定程度上导致了课程国际化的发展水平较低,说明了课程在国际化发展中的教学方式、目标分解、制度保障上都存在问题,有效的解释为什么从学生视角看大部分学生认为所在高校课程国际化的目标并不明确。

同时,也要注意,在课程内容和课程的实施上,课程国际化在高校中的发展更多的是针对中外合作办学、外语等这种直接与国际接轨的专业,课程国际化在地方高校的覆盖面较小,还有很大的发展空间。在课程内容上,依旧是以引进为主,虽然在聘用外籍教师,引进外文原版教材、邀请国际专家等方面有着较高的重视程度,但主要体现了引进来的课程国际化理念,将本土的课程资源输出出去的比例较低。最后,可以发现,随着信息技术的深入发展,高校运用互联网技术进行课程教学的程度也逐步加深,线上教学就是典型的代表,但信息技术的出现,在带来高效、便捷等功能时也使得教师对信息技术操作能力和学生接受能力的挑战加大了。

3.3 地方高校课程国际化存在的问题

通过对地方高校课程国际化的调查问卷和访谈进行分析,总的来说,随着教育国际化程度的不断深入,地方高校课程国际化也取得明显的进步,但同时依旧存在以下几个问题。

3.3.1 国际化理念有待加强

根据上述的调查结果分析可以发现,地方高校在发展课程国际化过程中缺乏先进的理论指导。主要体现在,不论是地方高校还是学生对课程国际化的认识都不够重视,一提及课程国际化,首先想到的就是引入国外先进的课程,聘请外籍教师,对开展课程国际化的战略规划不够清晰,部分学校并没有建立专门的组织机构对课程国际化进行规划,当前大部分地方高校并未建立起一套完整的国际化课程体系。当然我们也应该意识到,国际化的理念是受到地理位置、区域发展水平影响的,由于地方社会经济发展与国际接轨越密切,其当地地方高校课程国际化的水平也相对越高,例如,沿海地区的国际化理念可能就比较比内地的国际化理念要高,大学之间的

差距很大程度上就是由办学理念决定的^①。但总体来说，在全球化背景下，我国地方高校在课程国际化的理念总体欠缺，对课程国际化的总体规划有待完善。

3.3.2 相关政策法规亟须完善

长期以来，我国对教育对外开放都十分的重视，相应的颁发了相关的政策支持，早在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》在教育体制改革这一内容中就提到了“教育对外开放”，《意见》的出台，宣示了我国长期以来坚持教育对外开放的决心，《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》中对新时期我国教育对外开放工作进行了重点规划，当前进行的“一带一路”倡议举措，也为我国教育走向世界提供了良好的机遇，推动了课程国际化的发展。值得注意的是，我国颁发的政策法规明确了我国高等教育对外开放的发展方向，但目前对于课程国际化相关的政策来自其他相关政策的组合，缺少针对课程国际化发展的政策法规保障，在地方高校的国际化课程建设中，也缺少相应的管理条例。

3.3.3 课程教学方式有待改进

地方高校课程国际化主要是培养国际社会经济发展相适应的，具有国际视野，通晓国际规则，能够参与国际事务的国际人才，但目前课程国际化的过程中，出现实践能力有待提高的问题，首先外语授课的课程，大部分学生都能够看得明白、写得出来，但却说不出来，在语言上由于缺少实践锻炼，很多专业的术语和较为复杂的表达方式，除了专门学习该语言的学生之外，其他大部分学生都无法进行交流。其次在操作方面，一些工科类别的需要实际进行操作的课程，就只能依靠教材或视频的讲解，但实际上，课程内容和实际操作是有区别的，尤其一些外文原版教材，由于国外本身就更加注重实际操作，因此单纯地靠对教材的理解可能就不能真正的掌握课程的内容。这与我国地方高校的教学方式存在着很大联系，当前，地方高校的教学更加注重课堂内的理论教学，对学生的实践能力的关注度不够，因此，在教学方式上，在注重学生基础知识的扎实学习的同时，更要充分指导学生进行实践操作。

3.3.4 教育信息化滞后

当前科学信息技术日益发达，高等教育依托信息技术也进入了现代化发展的阶段。因此课程国际化的发展必然要朝着信息化靠拢，依托信息技术，可以跨地区高

^① 李玲.“一带一路”背景下我国开放大学教育国际化路径研究[J].文化创新比较研究.2021(31):145-150.

效地进行各种信息的互联互通。但不可否认的是，就目前来看，信息化滞后依旧是高校课程国际化发展中亟须解决的问题。首先表现在人才的供需方面，总的来看，地方高校每年都要培养出大量优秀的国际化人才，但地方高校专门培养的国际人才却面临着就业难的问题，最后选择了与自己专业不符的工作，造成了国家资源的严重浪费，而需要专门的国际人才的企业存在着招工难的问题，使得企业不得不专门去培养，这就加大了投入成本。其次在于，在更新替换迅速的国际时局下，由于高校设置的专业课程滞后于国际社会的发展速度，一方面，受到国际壁垒的影响，国家间为了抢夺教育资源，实施教育壁垒，使得课程国际化的发展进程大大降低，部分地方高校不能最快的接收到最新的科学技术成果；另一方面，对国际形势的反应速度滞后，随着科学技术更新迭代速度的加快，给高校课程的更新造成了一定的压力。

3.3.5 引进和输出关系不对等

自改革开放我国地方高校课程国际化发展以来，我国地方高校课程国际化都是以引进为主，虽然这在一定程度上也大大发展了国际化的进程，但是仍旧存在教材更新速度慢，专业课设置单一，习惯性地引进导致本土课程建设的积极性和创新性下降，由此导致课程质量严重受损。当然，未来我们依旧需要不断地引进国际上先进的科学技术成果来促进我高等教育课程体系的长足发展，前提在于，我国也能为世界输送同等价值的先进文化成果，很显然目前我们距离这一目标还有一定的差距。

在学习国际先进的科学技术成果时，将带有民族特色的中国文化随着课程国际化输出去也是当前地方高校值得重视的问题，尽管早在改革开放时邓小平就提出了教育要面向世界，但在今天，随着文化侵蚀作用的越来越显著，我们必须提高我国的民族文化在课程国际化中的比例，不能任由西方文化的大量引进而忽视了我国传统文化的价值。众所周知，文化具有潜移默化的作用，在当前我国实现两个一百年奋斗目标的关键时期，中华民族的崛起成为西方国家关注的焦点，在这样的环境下，向全世界传播我国以和为贵的传统文化就变得非常有意义。

4 地方高校课程国际化发展的战略选择

所谓战略选择是指在通过战略分析对其进行不断优化改进的过程。根据地方高校课程国际化当前在我国的发展现状和复杂多变的国际环境来看,世界各国早已发展成为一个密不可分的整体,课程国际化的发展程度与发展水平成为了地方高校在全球高等教育竞争中重要的评价指标。在全球化、信息化的背景下,以培养国际化人才为主的高校课程,既是高等教育国际化发展的产物,是提高国际竞争力的产物,更是社会经济发展需要的产物,在这种时代背景下,任何一个国家都不可能脱离世界这个整体,必然要与世界接轨并走在世界舞台中心。然而,走在世界舞台中央并不等于走向世界舞台中央,回顾我国地方高校课程国际化的发展历程,过去很长一段时间里,向西方发达国家引进先进的科学技术知识和课程资源是课程国际化的主要途径,导致了长期以来我国地方高校课程国际化对西方国家的依赖,使得我国高校课程国际化的国际竞争力低下。因此,我国地方高校课程国际化亟需做出战略性的转型,需要从战略选择的角度上做好课程国际化的整体工作。

4.1 推动政府对课程国际化的整体战略规划

将课程国际化纳入政府的整体战略规划当中,以国际化的发展思维统筹地方高校课程在国际化方面的各项工作,深化课程改革,加强对高校课程国际化工作的统一领导,设立科学合理的培养目标。依托政府的战略谋划,有效地促进地方高校课程国际化的加速发展。首先,要针对不同学校的办学特点和实际情况,制定差异化的课程体系和课程目标,在课程选择、教学方式等方面都要根据高校和学生的实际情况进行统一分类管理,充分体现因材施教的教育理念,杜绝出现“一刀切”的状况,既要有统一规划的管理,又要有针对性地进行差异化的实施路径。

其次,将地方高校课程国际化的发展与国家对外开放的总体战略布局以及我国高等教育国际化的发展目标紧密结合起来,让地方高校课程国际化的发展更好的服务于国家战略目标的实现。最后,政府要注焦国际前沿政策形势,树立先进的国际化课程理念,形成指导思想,从而制定先进的国际课程政策与国际课程计划,并及时进行课程国际化的深化改革,形成与时俱进的国际课程标准,指导组织相关部门对教材的编写与更新。地方高校要进一步解放思想,与时俱进,落实好政策要求,把培养具有国际视野和素养的国际化专业人才作为学校国际化发展的目标,树立国

际化的课程理念，并将其贯穿在整个课程国际化体系当中去，将整个高校的课程设计置身于国际视角。

4.2 切实提高地方高校课程国际化的质量标准

地方高校进行课程国际化改革发展的过程并不是一帆风顺的，我国一直以来对地方高校课程国际化的研究与探索并不缺乏，但直到今天依旧在国际竞争中处于落后的状态，最深层的原因是缺乏创新导致的课程质量不高，这是我国地方高校课程国际化改革中的关键，也是难点。首先我们应该清楚地明白，课程的国际化并不等于国外课程或是引进国外的课程，更不是照搬模仿国外课程，而是应该用国际视野探索具有中国自身民族特色的课程体系。盲目追求国外课程往往会在潜移默化中弱化对我国自身民族文化的认可，实际上，这已经成为了当前社会值得关注的现象，在谈及高校的教学质量、课程内容、教学方法、师资力量、国际影响力时，人们首先想到的就是国外的要比国内的成熟，这与地方高校长期借鉴引进国外先进科学技术造成本土课程创新力低，课程质量不高有关。

因此，地方高校必须明确自身的办学定位，找准办学的特色，积极创新，坚持将中国特色与课程国际化结合起来，立足于高质量，开设具有中国特色、民族烙印的课程体系，切实提高地方高校课程国际化的质量标准。尤其在国际局势动荡的国际环境中，必须紧紧地植根于中国特色社会主义，传播我国优秀的传统文化知识，讲好中国故事，打造属于我国特色的高质量的课程国际化体系，培育具有中国心，民族情，世界眼，国际范的国际创新型人才，推动地方高校课程国际化朝着高质量方向发展。同时，要强化创新意识，发展具有中国特色的优质专业。我国拥有了上下五千年博大精深、历史悠久的文化传统，拥有着其他国家所不具备的民族文化，例如，儒家文化的发展对中国甚至于世界都产生了深远地影响，孔子学院现在已经遍布全球。事实证明，越是民族的就越具有国际价值，提高我国课程国际化在国际中的竞争力，就是要发展我国具有民族特色文化的专业，充分利用我们国家现有的文化资源，根据地方高校的实际情况，找准其办学定位，突出其办学特色，用创新应对新形势，根据社会经济发展的需要，加强如中医、书法、武术等传统学科专业的建设，发展具有本土特色的优质专业课程，将其与国际化充分融合，吸引更多的海外学生的关注。只有不断创新发展具备特色的优质课程才有可能在竞争激烈的国际环境中生存下来，推动地方高校课程国际化在国际社会取得长足的影响力，如何

高质量建立具有中国特色的课程体系是我们值得思考的问题。

4.3 促进“双向”的国际课程资源的交流合作

当前，世界各国保持着紧密地联系，地方高校课程国际化的发展不可能闭门造车，它只有置身全球视野中，加强与各国的合作，拓宽走向国际化的渠道，才有可能实现真正的国际化。

第一，要充分利用“一带一路”倡议对地方高校课程国际化发展带来的机遇，在携手“一带一路”共助课程国际化的发展过程中，我国与沿线国家在高等教育合作中建立了密切的往来，因此，借助这一机遇，地方高校在积极主动地吸收借鉴世界优秀的课程资源和先进的课程理念的同时，也要致力于将我国的优秀文明成果体现在课程中以传播到世界各地。加快地方高校课程国际化的发展进程，培养大量国际性创新型人才，推动我国地方高校课程走向世界的脚步，强化我国地方高校课程国际化在世界的影响力，提高我国地方高校课程国际化在国际教育中的话语权，这是“一带一路”教育下与沿线国家教育互利合作给课程国际化带来的利好。总体来说，“一带一路”教育共同体的建设为地方高校课程国际化创造了全新的发展机会，该倡议的提出正式标志着中国参与全球化到塑造全球化的转变^①。

第二，我们不应该仅仅局限于与“一带一路”沿线国家之间的交流合作，还需要致力于建立与西方发达国家之间的密切合作。充分利用当前信息技术的优势，不断探索出与时代发展相适应的课程传播渠道，依托互联网平台，广泛开展课程的国际交流合作。一方面，通过互联网等信息技术平台与各国实现“云”合作，从而使我国地方高校快速精准的借鉴国外优秀的课程经验，借助国外高校优质成熟的课程成果来发展我国地方高校的课程国际化水平，建立适合国际水平和国际标准的课程体系，以此来助推我国高等教育课程国际化在国际上的话语权和竞争力；另一方面，地方高校在课程国际化发展的进程中将我国本土文化进行创新和升华，使课程国际化保持鲜明的中国特色，从学习国际先进的成功课程经验到输出我国的优质的课程成果，实现“输出”与“引进”并重，“国际化”与“特色化”并重，实现“双向”的优质国际课程资源的交流合作。

4.4 构建课程国际化发展保障体系

^① 马万华.“一带一路”倡议与中国高等教育国际化转型[J].北京航空航天大学学报(社科版).2021(01):134-142.

构建地方高校课程国际化发展的全面保障体系，并不是一蹴而就的，是需要建立在全方位、多层次的统筹规划上逐步完善的。地方高校课程国际化的发展离不开国家的政策法规的支持和保障。

首先，各级政府财政部门要加大对地方高校课程国际化发展的资金投入，合理配置课程资源，改善地方高校的办学环境。一是加大对外文原版教材的引进，提高对国际化课堂的教学质量，同时也要加大对我国本地教材编写的投入，对教材进行多国语言的翻译，让我们编写的教材内容不仅在国内得到广泛的学习，也需要让国外学生看懂并学习我国编写的教材内容。二是要加大对人力资源的投入力度，加强对高校教师的国际化素质培养和引进专业的外籍教师进行双语教学均能够提高对国际课程的教学质量。三是对先进课程基础设施和信息技术的投入，随着科学技术的发展，目前大部分课程已经实现了网络化，如果基础设施跟不上，必然会影响到课程国际化发展的总体进程。四是要加大对资源落后地区的高校的资金投入，由于受我国的地理位置与经济发展等因素影响，区域发展不平衡造成了各高校的国际化发展水平不一致，因此，对于不发达地区的高校，要提高对其的财政投入力度，实现课程国际化在我国各高校的均衡发展。

其次，要在已有的政策法规的基础上继续针对性地制定与完善课程国际化相关的政策法规和行动规划，全面加强地方高校课程国际化的法规建设，发挥政府政策的引导作用，来推动地方高校课程国际化建设付诸实践，以营造良好的课程国际化发展环境，为地方高校课程国际化的发展保驾护航。与此同时，构建课程国际化发展的法规体系，就必须结合有效的激励和监督反馈机制，科学的激励机制能够提高地方高校国际化发展的积极性与主动性，严格的监督反馈机制能够提高课程的质量并促进政策法规的进一步完善。

最后，放宽对地方高校课程国际化的国际政策环境^①。强化与国际间的合作关系，消除课程引进来与走出去过程中的壁垒，让国外优秀的课程资源更加轻松便捷地进入我国，也让带有中国特色的课程更快传播到世界各地。

^① 周浩波.加快推进区域高等教育国际化进程的若干思考[J].现代教育管理.2014(02):1-6.

5 地方高校课程国际化的模式创新

地方高校课程国际化进行模式创新是时代发展的必然要求，随着时代发展的变化，地方高校课程国际化也要对其做出相应的回应，实际上，在推动国际化这一过程中对课程模式的创新本质上是一种培养出时代所需要国际化人才的手段。在查阅相关文献的过程中，主要有以下几种模式值得我们借鉴。

注入模式。关于对这一模式的分析本研究主要借鉴了杨心（2012）对美国社区学院课程国际化的“注入模式”的探究^①。与“注入模式”相对应的还有“添加模式”与“转化模式”。“添加模式”就是在现有的课程中加入国际化课程的内容，但一模式并不能促进学生国际化的意识的提高，“转换模式”就是在课程中融入出国留学这一板块，通过出国留学来获取国际化知识，但这对资金的要求就比较高。因此，在其探究中认为，“注入模式”更加经济适用，通过对跨学科课程的改造，将理论与实践相结合，能有效地提高学生的国际化意识。从目标上看，她指出了美国社区学院在进行课程的国际化过程中旨在培养学生的国际视野、国际情感与参与国际事务的能力。从内容上看，“注入模式”既保持了本国文化的特色，又积极的引进优质实用的课程内容，注重将国内国外优质课程内容结合起来。在教学方法层面，注重理论与实践相结合，在通过各种形式让学生获取知识的同时，也提倡对学生实践能力的培养。从评价上看，“注入模式”对形成性评价更为重视。由此可见，美国社区课程国际化的“注入模式”是一种较为高效的课程模式，尤其是在当前我国地方高校存在师资力量落后、课程国际化过程中民族意识的薄弱等问题的基础上，“注入模式”无论在目标选择、课程内容、教学方法以及评价方式上，在当前阶段都值得我国地方高校的学习借鉴。

模块化模式。说到模块化，最早在 20 世纪 70 年代初由国际劳工组织提出，指出通过理论与实践的有机结合，将复杂的课程体系分解成为多个模块，每个模块之间的课程内容又是一个相互保持联系，互相渗透的整体^②。将模块化模式运用到课程国际化的过程中，来培养国际化人才的模式已经在多个国家得到了相对成熟的运用，该模式最大的特征在于其灵活性和可调整性，课程的内容和教学方式可以根据老师和学生的实际情况进行灵活调整，同样课程内容的设计可以根据不同的需求去

^① 杨心.美国社区学院课程国际化“注入模式”探究[J].职教通讯.2012(25):44-48.

^② 张恩来,张晶晶,陈静,黄鸣.构建本科生导师制下创新型人才的模块化培养新模式——以机械工程专业为例[J].高教学刊.2021(33):35-37+41.

进行设置，所以，对于学生来说，课程国际化的模块化模式有利于“因材施教”，可以根据学生的掌握程度去调整课程的各个模块的内容，在学生学完一个模块的课程内容之后，就可以提出反馈和评价，这样在下一个模块的学习过程中就可以有所改善；对于教师而言，需要提前掌握各个模块之间内容的联系和逻辑，在完成一个模块的课程内容时根据这一模块的具体情况及时对下一模块做出调整。这种相互交叉、相互联系的模块化模式可以让课程国际化的内容变得多元化，真正满足了学生的需求，在内容上、教学方面、课程评价上、以及课程设置上都体现了学生的个体差异性。例如英国的利物霍普大学(Liverpool Hope University)在课程国际化过程中就建立了具有自身特色模块化模式，其致力于在课程的设计中加入国际和跨文化的内容，运用开放模块化模式能更有效地实现课程国际化^①。

跨地区修读学分模式。在国际化与信息化不断深化的背景下，跨地区修读学分模式成为了地方高校课程国际化发展的重要载体，通过高校之间的互动打造具有特色和地域性的课程，实现资源共享，可以让学生接触到更多专业的老师，获得更多课程内容的选择，更好的学习机会。在国内跨地区修读学分模式相对发达国家而言，例如美国和加拿大形成了非常完善的学分转移体系，韩国和日本建立了学分积累制度，澳大利亚具有一个庞大的学分转移系统，比较而言我国地方高校实施跨地区修读学分模式起步较晚，虽然当前已经在各大院校普遍得到实践，但相对其他国家来看，并没有形成完善的法律法规支持。同时，我们可以注意到，在查阅相关文献时，大多学者只针对了对国内跨地区修读学分进行了研究，对跨国修读学分的研究较为少，主要是由于跨地区修读学分模式，并不仅仅靠高校就能运行，而是需要依靠国家政策的支持，实施跨地区修读学分模式，对高校的资质选择、课程内容、师资力量、教材都有着一定的要求，高校之间也要有良好的合作关系并充分考虑到双方的利益。对于学生而言，就要考虑到学生的适应能力，尤其在当前国际环境和疫情的影响下，对于学生的流动来说本身就存在了一定的困扰，因此，这种模式应用于在课程国际化的推广中存在着一定的难度。但是随着信息技术的发展，依托互联网技术，学生可以打破时间和空间的限制，将跨地区修读学分与线上线下教学结合起来，以此完成课程的学习，本研究在接下来对MOOC模式的创新中就结合了这一点进行论述。

此外，国外较为流行的教学模式如PBL(problem-based Learning)模式，主要

^① 孔令帅,方蓉.模块化模式在高等教育课程国际化中的应用——以英国利物浦霍普大学为例[J].现代教育管理.2019(08):111-116.

以问题为导向,突出以学生为中心,强调自主学习,将其作用于在课程国际化主要优势在于能提高学生的学习兴趣,加强学生对课程内容的理解;如 CLIL(Content and Language Integrated Learning)模式,将内容和语言整合在一起进行学习,使学生即能够学习到课程的内容,又能够提高对外语的熟悉程度,形成了由单纯的英语(或他语言)教学向英语(或其他语言)与课程内容相结合进行教学的模式。不难发现,这些模式更多的是从课程本身出发,通过对课程国际化内容、课程形式、教学方式等方面进行模式上的创新,这些模式确实能有助于提高高校的课程国际化程度,值得我国地方高校的学习借鉴。但随着信息科学技术的发展,课程国际化为了顺应时代的变化对地方高校提出了新的要求,当前的国际环境和时代背景也促使课程国际化模式进行新的创新,对此,接下来本文对课程国际化的模式创新将从以往的对课程方式上创新向手段上的创新进行转变来进行研究。

5.1 创新 MOOC 模式在地方高校课程国际化中的应用

MOOC(慕课)作为一种在线课程开发的新模式,全称为“Massive Open Online Course”,其内涵正如其英文所展示的一样——大规模、开放、在线、课程。它冲破了时间和空间的限制,将世界各地的优质教学资源课程汇聚到一起再通过信息技术手段传播到全球各行各业。其最先是 2008 年由加拿大爱德华王子岛大学网络传播与创新主任与国家人文教育技术应用研究院高级研究员联合提出来的^①。随着知识全球化趋势的逐渐深入,MOOC 作为信息技术与教育资源深度融合的重要工具,已经成为了地方高校课程国际化发展过程中不可或缺的一部分了。并且,随着 MOOC 的出现,也使得我国高等教育课程国际化产生了深刻的变革,是推动课程国际化的形式和方式进行创新的重要途径。然而,值得注意的是,以往 MOOC 的模式在当前地方高校课程国际化的运用中问题层出,例如:学习效率不高、课程质量出现问题、课程辍学率高等等,因此,创新 MOOC 模式在地方高校课程国际化中的应用迫在眉睫。

5.1.1 利用线上线下混合式课程进行互动学习

线上线下混合式课程是将 MOOC 的线上课堂与线下传统课堂相结合起来的一种新的教学模式,它打破了传统的线下课堂老师讲解、学生完成老师布置的作业这

^① 王春梅.“慕课热”的冷思考[J].牡丹江大学学报.2017(09):147-150.

种模式，而是将课堂变成了师生之间互动的场所，师生之间包括同学之间可以在课堂上交流，也可以在网络上交流，同时，学生既可以接受老师线下的知识讲解，也可以接受线上的视频授课。这种线上线下混合式教学模式可以将老师的授课录制成视频的形式，以供学生反复观看，这样就解决了因为走神等原因导致的学习效率不高的问题，还能加深学生对知识的深刻理解程度。尤其在疫情防控常态化的影响下，部分留学生无法正常返校，利用线上线下混合式课程教学将很好地解决这种跨国教育。事实上，基于 MOOC 的线上线下混合式课程教学在我国地方高校还没有完全被普及应用，但值得关注的是，未来高校的课程走向国际化依托 MOOC 模式进行线上线下混合式教学是一种趋势，因此，地方高校应该时刻关注这一模式的运用前景，随时做好准备，让未来地方高校的课程国际化变得有课堂、有内容、有活力、有效果、有数据。

5.1.2 提高 MOOC 在地方高校课程国际化建设中的比重

面对全球信息化的冲击，一方面，地方高校课程国际化在引进来遇到了前所未有的机遇，尤其是在 MOOC 这一知识汇聚的大平台上，为我国地方高校提供了大量的优质课程，但大多数课程带有其他国家的文化色彩和价值，因此，值得注意的是，如何将我国优秀的传统文化和优质课程通过 MOOC 这个平台实现走出去这一目标是当前地方高校需要思考的问题。另一方面，地方高校要想在全球竞争激烈的环境下使我国高等教育课程国际化在世界课程这个舞台上占据一席之地，就必须提供优质的课程，将优质的课程资源通过 MOOC 平台传播到海外其他高校中。基于此，我国地方高校在建设国际化的课程体系时，就不能仅仅只是注重与教材和实体课程体系的建设，而应该加大 MOOC 在课程国际化建设中的比重，创新各高校的课程资源，将更多优质的、具有本校课程特色的课程资源通过视频或录制的手段共享到 MOOC 平台，按照 MOOC 平台的规则，有计划地将这些优质的课程资源推广到世界各地，以传播我国的优秀文化资源，实现优质课程资源世界共享。

5.1.3 基于 MOOC 平台对开放课程学分认证进行优化改革

西方国家 MOOC 的学分认证最早得以运用，并发展得相对成熟，随后，我国各高校也开始相继将学分认证运用到课堂中来。根据 MOOC 发布的官方数据显示，低完课率长期以来多是 MOOC 平台的一大问题，主要在于缺乏监督而导致的自觉性差，地方高校的国际化课程本身就存在语言、内容、形式等各种难以理解的地方，因此，仅仅单纯依托线上课程的教学，确实难以达到预想中的目标。因此，对开放

课程进行学分认证可以很好的解决这一问题，但对 MOOC 平台的课程进行学分认证却仅仅也只是解决了完课率这一个问题，实际上，大多数学生也只会选择更容易完成的课程，他们往往只是得到应有的学分而完成任务，关注点大多在于哪个课程比较好学完，效果相对较差。因此，地方高校对较重要的基础国际课程不得不通过线下传统教学的方法来进行，学生运用 MOOC 主动学习的课程相应变少。

对开放课程学分认证进行优化改革是 MOOC 模式在地方高校课程国际化应用中最值得反思的一个环节。首先在于对课程国际化的管理方面，当前 MOOC 上有关于国际化的课程数量增加了，但课程的质量参差不齐，对此，政府要建立统一的课程标准和质量标准，要将真正的精品课程引入课堂，并在课程学习结束后加入课程评价环节，通过这一环节，分别从学校层面、教师层面以及学生层面来分析该课程设置的合理性，以此让学生的每一个学分都能让他们真正受益。其次对于学生学分认证管理方面，学生在进行学分认证不能仅仅通过后台显示的学习完成度来进行判定。学生每完成一个学分，应该提供学习过程中的课程笔记、课程答疑等具备支撑性的材料，必要时候进行考核。最后对于国际化课程的数量方面，开放课程的学分认证应该加强高校之间学分的互通，也就是说各个高校可以打破壁垒，实现真正的国际教育资源互通共享。实际上，学分互认已经成为了高等教育国际化发展过程中的重要趋势，MOOC 平台可以凭借其打破时间和空间限制的优势，与各个高校进行合作，实现低成本双共赢的局面，让学生能享受更加优质丰富的国际课程资源。

5.2 “区块链+教育”的课程国际化模式

随着大数据、人工智能以及物联网等数字化为特征的技术产生，区块链这一概念应运而生，其作为一项科技前沿的数据技术，具有去中心化、共享性、开放性、可溯源性等特征，本质就是共享数据库。区块链所涉及的领域非常广泛，其中就包括了将其运用在高校的国际课程建设中。2018 年教育部发布的《教育信息化 2.0 行动计划》指出：积极探索基于区块链、大数据等新技术的智能学习效果记录、转移、交换、认证等有效方式，形成泛在化、智能化学习体系^①。由此可见，区块链在教育中的应用已成为了是国家关注的重点。地方高校课程国际化在数字经济社会的快速变革中，课程的内容、形式、方式等都发生了与之相应的变化，并且随着全球环

^① 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.

境的复杂多变，尤其是新冠疫情防控的常态化发展，使得课程国际化的发展遇到了瓶颈，地方高校要想实现培养具备国际视野、通晓国际规则的高素质国际性创新型人才的目标，就必须顺应时代潮流，将区块链技术应用用于课程国际化的改革创新中，构建“区块链+教育”模式的国际课程体系，以发挥区块链技术的优势，更好地推动我国地方高校课程国际化的发展进程。

5.2.1 以点对点传输模式，提升国际课程资源质量

信息化时代的到来使得海量的课程资源在全世界迅速传播，尽管大量免费的开放课程真正实现了教育资源的共享，但与之而来是，在大量的国际课程中伴随着质量低、商业化、版权纠纷等问题。而区块链技术中点对点的传输模式正好可以有效地解决这一问题。我们将区块链技术应用到全球的课程体系中，形成一个去中心化的分布式的课程存储体系，既公开透明又不能随意修改的同时还具有可追溯性，例如，区块链底层技术设计的数字教学资源管理系统可以对数字资源的引证进行规范以此来溯源和版权保护^①。如此一来，将大大提升国际课程资源的创新性，各种虚假的国际课程资源信息也将无处可逃，大大提高了课程资源的质量和对知识产权的保护。同时，点对点的传输模式，也有利于快速地了解对每一个学生的学习情况，更加快速精准地解决学生在课堂学习中所遇到的重点难点问题，学生也可以通过提问讨论等互动的方式更好的使用课程资源，由此来提高学生参与到国际课程资源的学习和共享中去的主动性和积极性。

5.2.2 以去中心化机制实现全球课程资源共享

区块链技术最为明显的特点就是去中心化，所谓去中心化的意思是指不需要任何第三方平台的干预就能够实现全球范围内课程的传播，这与我们所认知的云课堂、慕课有所不同，云课堂、慕课等都需要依托第三方平台来进行课堂传播，并且这些平台之间并不互通，甚至有些国际课程需要进行订阅付费才能享有，而依托区块链技术形成的课程国际化模式是真正地实现了全球课程资源的开放共享，任何机构和个人都可以将优质的课程资源进行共享，打破了以往由学校或机构对部分国际课程进行垄断的局面，解决了所谓的“信息孤岛”问题，形成全民参与课程，全民共享课程的良性循环。

^① 王梦豪，曹蕾. 基于区块链技术的数字教学资源溯源研究[J]. 中国教育信息化, 2019(15): 29-33.

6 启示

本文通过对地方高校课程国际化的现状问题，战略选择以及模式创新进行分析，发现先进的课程理念、平台的构建、优质的课程内容、积极政策支持均有利于地方高校课程国际化的发展。基于本文的研究以及对相关文献的参考，现对我国地方高校课程国际化未来的发展提出以下几点启示。

6.1 树立先进的课程理念，推动课程体系的国际化

当前，在国际环境不断变化发展的背景下，顺应时代潮流、立足国际视野、提高对国际化理念的认识，是推动地方高校课程国际化发展的关键。先进的课程理念能够有效的指导地方高校培养适合时代发展的高质量国际化人才，为地方高校培养国际竞争力人才提供理论指导，具有先导作用，这就要求在课程体系国际化的构建中，不断进行课程改革，将课程国际化纳入政府对高等教育国际化的整体规划中去。尤其在复杂多变的国际环境和我国为实现伟大复兴战略全局的大背景下，意味着新形势必须顺应新的时代格局，与时俱进，要把国际化的理念与课程体系的构建深度融合起来，推动地方高校课程体系国际化的发展，努力培养出一批具有国际视野和专业素养的国际化创新人才，为我国新时代教育对外开放贡献出力量。无论是地方政府还是地方高校，都必须要以更加广阔的国际视野去研究和完善我国课程国际化的发展问题，要更加明确自身的办学定位，充分认识到当前我国地方高校课程国际化的发展不仅仅是对国外知识的引进、外语授课等基于表面的国际化。所谓授人以鱼不如授人以渔。因此，地方高校在吸收引进国外先进的课程资源的同时，对国外先进的课程理念和教学方法等更深层次的国际化也要进行吸收借鉴，为我所用，从根本上提高地方高校课程的国际化水平。

6.2 搭建信息技术服务平台，完善产学合作运行机制

以信息为纽带，平台为支撑，根据课程发展的需要，结合社会的需要与对人才培养的要求，积极调动学校与国际企业的合作，加强校企合作办学并通过政府鼓励、高校对接、企业支持，建立完善的产学合作平台与运行机制，让高校课程国际化的设置变得有重点、有特色、有需求，让学生既能够学习到国际前沿的专业知识，又

能够提高其实际操作能力。

促进国际课程信息化发展，利用信息技术搭建一个完善的产学合作平台，一些需要国际化人才的企业通过建立起来的产学合作平台向学生发布招聘的信息，学校通过筛选将信息发送到相匹配的学生手中，学生根据自己的意愿可以选择去进行实习并获得相应的报酬，合作的企业通过平台会向学校反馈学生在实践过程中的表现并提出相应的建议，以此及时对所开设的国际课程进行完善调整。一方面，可以让高校学生通过搭建的平台将自己在国际课程中的学到的学习成果进行转化，为满足社会和企业的需要，更好地推动企业产品的更换升级，推动我国企业朝着国际化的方向发展。另一方面，产学合作可以为学生争取到宝贵的“实习机会”，在一定程度上能够解决就业问题，这种协同育人的模式能够最大程度地提高高校学生的实践能力，提升学生的语言交流能力，提升课程的质量，拓宽国际视野，提高课程的质量。总而言之，完善的产学合作平台和科学合理的运行机制，有利于根据国际社会的发展培养出具备国际知识储备且实践能力突出的高素质国际化人才。

6.3 实施精细化的国际化人才培养体系

我国地方高校承担着培养具备国际视野、通晓国际规则，能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才的责任，因此必须实施精细的国际化人才培养体系，培养出专业性强、精通语言、通晓规则的国际化人才，使其在变化发展的国内外环境中占据更大的优势。首先，地方高校要借鉴国外先进的成功经验和课程理念，确立国际化人才的培养方案，建立一支专门的国际化人才培养队伍。其次，针对不同国家、不同领域的课程，应该引进相应的外籍教师参与到课程的设计和教学中，带动本校教师进行培训，提高本校教师的专业能力、国际素养以及教学水平，以保证国际化课程的专业性和可靠性，实现地方高校在国际化课程教学中无语言障碍，无专业困扰的目标。对于学生来说，不仅可以学习全英文课程，还可以根据对不同国家语言需求的课程进行相应的语言学习；最后，在国际化人才培养体系过程中，要确保培养的内容紧跟实际需求，及时根据培养对象的掌握程度进行调整和评价，并根据国际变化发展的形势对课程内容也进行及时的更新。

6.4 注重国际课程优质资源的输出引进

“十四五”时期，我国进入了高质量发展阶段，“建设高质量教育体系”已成

为当前新时代教育发展的新主题、新方向、新目标和新任务^①。随着我国信息技术水平和国际化程度的日益提高，我国地方高校在迈向“世界一流大学”的建设中将更加关注课程的高质量发展，不仅在于大力引进国外优质的课程资源，还在于输出具备我们本土特色的优质课程资源，以加大我国高等教育的国际影响力。

在教材的使用上，应该积极采用国外的原版教材，并及时关注教材内容的更新，通过信息技术手段，实现电子版教材的普及，并加入自动更新的功能。同时，成立专门的国际课程教材编写小组，积极聘请国际专家的参与，着眼于全球战略视角，编写出符合我国优秀的政、经、文、社的国际化教材。

在课程学习中，筛选出优质的国际课程引进高校课程供学生学习，同时，地方高校通过视频、语音、图文等形式将我们优秀的传统文化知识以及前沿的科学技术课程传播出去，让我国的课程在全世界的课程体系中占据一席之地，让全世界通过课程学习了解中国，真正做到讲好“中国故事”。只有强化高质量课程发展的意识，注重课程输出与引进的平衡，才能推动我国“世界一流大学”的快速建设，促进我国地方高校高等教育课程体系的高质量发展。

^① 尹后庆.以基础教育高质量发展为目标的课程改革[J]. 基础教育课程.2022(01):4-8.

参 考 文 献

- [1] Arum, S. and J. Van de Water. Bridges to the Futures: Strategies for Internationalizing Higher Education [M]. Illinois: Association of International Education Administrator,1992: 202.
- [2] Ienda Crosling, Ron Edwards and Bill Schroder. Internationalizing the curriculum: the implementation experience in a Faculty of Business and Economics. Journal of Higher Education Policy and Management,2008(2):107-121.
- [3] Patricia Wotils Croom. Internationalization and Institution Strategy[J]. The International Journal of Higher Education and Democracy, Volume 3,2012,pp,99-199.
- [4] Sample S G. Developing Intercultural Learners through the International Curriculum.[J]. Journal of Studies in International Education, 2013, 17(5):554-572.
- [5] Knight J. Internationalization: Elements and Checkpoints [M]. Research Monograph No. 7 Ottawa: Canadian Bureau for International Education, 1994:7.
- [6] Van der Wende, M. Internationalizing the Curriculum in Higher Education: Report on a OECD / CE RI study[J]. Tertiary Education and Management, 1996(2) : 186 —195.
- [7] Schuerholz-Lehr,C Caws,G Van Gyn,et al. Internationalizing the higher education curriculum:An emerging model for transforming faculty perspectives[J]. Canadian Journal of Higher Education,2007(1).
- [8] Gwakwa M. Tertiary Education Curricula Internationalisation in Southern Africa: Its Impact on Global Employment Opportunities.[J]. Journal of Education & Practice, 2016, 7.
- [9] Hellstén M, Perotto L U. Re - thinking internationalization as social curriculum for generative supervision: letters from the international community of scholars[J]. European Journal of Higher Education, 2018, 8(1):1 - 16.
- [10] HARARI M AURICE. Internationalization of the Curriculum[A]. CHARLES KLASEK, ILLINOIS CARBONDALE. In Bridges to the Future : Strategies For Internationalizing Higher Education[C] Association of International Education Administrators, 1992.52-79.

- [11] IAU.Internationalization of higher education: growing expectations, fundamental values -IAU 4th global survey [EB/OL]. (2014-05-09) [2018-05-10]. <http://iau-aiu.net/content/iau-global-surveys/2014-05-09>.
- [12] 八部门部署新时代教育对外开放工作实现优质教育资源“引进来”“走出去” [EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200619_466932.html.
- [13] 陈功.全球化的理论进展与未来趋势[J].中国经济报告.2020(05):136-144.
- [14] 单春艳.研究生课程国际化:动因、要素构成及评价理路[J].教育科学.2021(02):62-68.
- [15] 单胜江,付达院,孟林华.高等教育课程内容国际化的内涵及实现途径[J].云南大学学报(社会科学版),2014,13(05):92-96+112.
- [16] 范祥涛.高等教育国际化中开设的暑期国际化课程[J].教育教学论坛,2015(15):3-5.
- [17] 冯忠良等著.教育心理学[M].人民教育出版社,2010.
- [18] 付俊薇,唐振华.试论高职课程国际化的内容与实现策略[J].职业技术教育,2013,34(11):23-28.
- [19] 高玉蓉.对我国高校课程国际化的思考[J].教育探索,2010(11):37-38.
- [20] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020) [EB/OL],http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.
- [21] 胡建华.中国大学课程国际化发展分析[J].中国高教研究,2007(09):69-71.
- [22] 黄福涛.“全球化”时代的高等教育国际化——历史与比较的视角[J].北京大学教育评论,2003(02):93-98.
- [23] 季诚钧.关于大学课程国际化的探讨[J].课程·教材·教法,2003(04).
- [24] 加快和扩大教育对外开放,大力提升我国教育的国际影响力[J].上海教育.2020(18):1.
- [25] 简·奈特(Knight, J.)著,刘东风,陈巧云译.激流中的高等教育——国际化变革与发展.北京:北京大学出版社,2011.
- [26] 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
- [27] 经济合作与发展组织.高等教育国际化[M].巴黎:经济合作与发展组织教育研究革新中心,1996.

- [28] 孔令帅, 方蓉. 模块化模式在高等教育课程国际化中的应用——以英国利物浦霍普大学为例[J]. 现代教育管理. 2019(08):111-116.
- [29] 李玲. “一带一路”背景下我国开放大学教育国际化路径研究[J]. 文化创新比较研究. 2021(31):145-150.
- [30] 李文山. 高等教育国际化发展历程、动因及趋势析[J]. 首都师范大学学报(社会科学版). 2006(01):61-64.
- [31] 梁月倩. 工科教育与课程国际化策略[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估). 2021(10):10-11.
- [32] 马万华. “一带一路”倡议与中国高等教育国际化转型[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版). 2021(01):134-142.
- [33] 莫玉婉. 通识课程国际化: 分类、特点及走向——课程内容国际化的视角[J]. 江苏高教, 2013(05):87 - 89.
- [34] 潘懋元, 贺祖斌. 关于地方高校内涵式发展的对话[J]. 高等教育研究. 2019(02):34-38.
- [35] 潘懋元. “双一流”为高等教育强国建设注入强大动力[N]. 人民日报, 2017-11-19(5).
- [36] 苏流芳. 西方当代全球化理论[J]. 才智. 2015(03):267.
- [37] 王春梅. “慕课热”的冷思考[J]. 牡丹江大学学报. 2017(09):147-150.
- [38] 王梦豪, 曹蕾. 基于区块链技术的数字教学资源溯源研究[J]. 中国教育信息化, 2019(15):29-33.
- [39] 王宁: 全球化与信息社会的文化传播[EB/OL]. <http://media.people.com.cn/n/2014/0709/c14677-25259443.html>.
- [40] 王庆石, 赵彦志. 大学教育国际化的基本含义[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版). 2004(01):35.
- [41] 王若梅. 解析高等教育课程国际化[J]. 江苏高教, 2011(02):74-77.
- [42] 王贤, 韦惠文. 大学课程国际化: 诱因、现状与诉求[J]. 高教论坛, 2017(04):21.
- [43] 王义保. 高校课程教学国际化的调查分析与思考——以江苏某“211”大学为例[J]. 教育评论, 2015(09):8 - 11.
- [44] 文军. 从“结构导向”到“关系为本”: 重构面向不确定性时代的全球化理论[J]. 华东师范大学学报(哲学社会科学版). 2021(05):159-173+240.
- [45] 杨琳. 高等教育国际化视阈下的高校人才培养路径探析[J]. 江苏高教,

2014(04):112 - 113.

- [46] 杨心. 美国社区学院课程国际化“注入模式”探究[J]. 职教通讯. 2012(25):44-48
- [47] 殷小琴. 高校课程国际化路径研究[J]. 教育评论. 2017(05):32-35.
- [48] 尹闯, 黄家庆. 新时期大学课程国际化的内涵及基本要素[J]. 北部湾大学学报. 2021(01):81-85.
- [49] 尹后庆. 以基础教育高质量发展为目标的课程改革[J]. 基础教育课程. 2022(01):4-8.
- [50] 张大良, 李黎明. 研究型大学实施课程国际化的特点与策略[J]. 高等理科教育, 2006(02):4-8.
- [51] 张恩来, 张晶晶, 陈静等. 构建本科生导师制下创新型人才的模块化培养新模式——以机械工程专业为例[J]. 高教学刊. 2021(33):35-37+41.
- [52] 张乃元, 赖明谷, 赖文斌等. 地方高校国际化发展的必要性及基本的内涵要求[J]. 高教学刊. 2017(24):182-184+187.
- [53] 张彦华. 我国高等教育在地国际化课程教学策略研究[J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2018, 19(04):98-107.
- [54] 周浩波. 加快推进区域高等教育国际化进程的若干思考[J]. 现代教育管理. 2014(02):1-6.
- [55] 朱苏飞. 高等教育国际化背景下一般地方高校的发展路径[J]. 教育与经济, 2006(03):32-34.

附录

附录一：地方高校课程国际化现状学生问卷调查表

尊敬的同学：

您好！

以下问卷系关于“地方高校课程国际化战略选择与模式创新”论题的研究性调查问卷，其目的是为了更好地了解地方高校课程国际化当前的发展现状及存在的问题，从而把握其未来的发展模式，更好地实现地方高校课程的国际化发展。需要您认真填写这份问卷，本次调查目的仅用于研究，并采用无记名方式，不会以任何形式泄漏您的个人资料，请放心填写。真诚的感谢您的理解与帮助。

基本个人信息

1、您的身份是：

A.本科生 B.硕士研究生 C.博士研究生

2、性别

A.男 B.女

3、您的专业类别

A.哲学、文学等学科 B.理工科 C.管理学、经济学 D.医学、农学 E.其他

关于课程目标国际化的调查

4、您认为你们学校课程国际化的目标非常明确：

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D.比较符合 E.非常符合

5、您认为你所在学校具有非常明确的国际人才培养计划：

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D.比较符合 E.非常符合

6、您认为你所在学校将课程国际纳入学校课程发展的总目标：

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D.比较符合 E.非常符合

关于课程理念国际化的调查

7、您经常关注所在学校的国际课程的开设：

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

8、您认为学校发展课程国际化对您的帮助很大：

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

9、您认为您所在学校的课程国际化在学校国际化的发展战略规划中有很大的占比：

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

关于课程内容国际化的调查

10、过去一学年里，您经常参加国际性的学术研讨会议（讲座）：

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

11、除了大学英语课外，您所在学校还开设了其他语种课程：

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

12、您所在学校开设了具有本国特色的，并结合国外政、经、社、文相关的国际性课程：

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

关于课程实施国际化的调查

13、您所在学校采用了国际先进的信息技术媒介和先进的教学方式的教学：

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

14、您所在学校聘请了外籍教师，并经常使用外语授课：

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

15、您所在学校使用了大量的外文原版教材：

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

关于课程管理国际化的调查:

16、您认为您所在学校对课程国际化的开设有专门的研究部门:

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

17、你认为所在高校课程国际化相关的政策条例很完善:

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

18、您认为您所在学校对课程国际化的管理制度很完善

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

课程评价国际化的调查

19、您所在学校经常进行课程国际化的教学检查:

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

20、您认为所在学校有完善的可进行国际比较的课程评估标准:

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

21、您认为所在学校对课程国际化的改善有专门的反馈渠道:

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

课程国际化现状的调查

您所在学校课程国际化的开展对您以后找工作有很大的帮助:

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

23、您所在学校课程国际化的开展极大地提高了你的外语水平:

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

24、通过您所在学校开设的国际化课程的学习,您对国际化的知识结构、能力结构、素质结构都得到了很大的提升

A.非常不符合 B.比较不符合 C.一般 D. 比较符合 E.非常符合

25、您希望在学校开设课程国际化方面（多选）：

- A.提高外语授课的比例
- B.提供更多的国外不同课程的网络课程
- C.提高国外原版教材的使用程度
- D.开设更多的外语语种学习课程
- E.有机会参加出国学习交流的机会
- F.有机会进行国际学术交流
- G.课程中有更多国外专业前沿知识的介绍
- H.增加外文专业资料的数量
- I.建立与国外大学交流的线上平台
- K.更加关注带有民族特色的课程

非常感谢您对此次研究工作的支持与理解！

附录二：地方高校课程国际化现状教师的访谈提纲

- 1、您认为所在学校（院）对课程国际化的重视程度如何？还存在什么问题？
- 2、您所在学校（院）系将课程国际纳入学校课程发展的总目标中当中了吗？并且是否具有明确的国际人才培养计划？
- 3、您认为所在学校（院）针对课程国际化都做了哪些工作？是否有明确的政策制度支持、课程目标等？
- 4、您所在学校（院）对国际学术会议等交流活动的开展程度如何？有开设其他语种的课程吗？
- 5、您所在院系是如何开展课程国际化的课堂的？有运用先进的教学设备和方法吗？
- 6、您所在院系对国际化课程的开展设置了专门的规章制度和小组吗？
- 7、您所在院系对国际化课程的开展进行过监督和评价吗？是如何进行的呢？

致 谢

逐梦辽大，终要别离，目光所及，皆是回忆。

想起三年前，为了圆自己的研究生梦，在图书馆待了无数个日夜，终于如愿到了辽大，三年后，依旧是在图书馆奋笔疾书，行文至此，终是马上要和辽大做一个告别。学长学姐们都说，社会是更加复杂的大学，所以要更加珍惜现在在学校时光，然而，很遗憾的是受到新冠疫情的影响，错失了很多与老师和同学在一起的欢快时光，但也不遗憾，以后想起这段时光，记忆也格外的深刻，我和我的辽大同患难，同抗疫，最珍贵的情谊也不过如此。

师恩浩荡，一生铭记。感谢周浩波老师、单春艳老师、王少媛老师在百忙之中依旧能够给予我耐心地指导，从选题到论文的撰写，都循循善诱，严格把关，尤其在当前疫情如此反复无常，学校形势较为严峻的情况下，我的导师在工作上如此忙碌的情况下，依旧把我们每一个学生的安全放在心上，并认真地指导了我的论文；同时我也要向单老师和王老师表示真诚的感谢，虽然我不是您们亲自带的学生，但是在指导我的论文时，您们总是认真仔细充满耐心地修改我的论文，没有您们，我的论文的完成过程也不会变得这么顺利。感谢公管学院所有的老师，感谢你们给予我的帮助和指导，在每一节课堂中，你们都认真负责地将知识传授给我们，在每一次答辩过程中，你们都给予了我中肯的建议，让我的论文保质保量地顺利完成。饮水思源，老师的恩情我将一辈子铭记。

父母之恩，永生难忘。一路以来，我的父母都是我人生道路最重要的引路人，你们教导我善良、勇敢、坚强，教导我只要有希望就不要放弃，教导我只要肯播种，来年就一定会有收获，感谢你们的支持让我毫无顾忌地追求我的梦想，感谢你们做我身后的避风港。离开家乡来到沈阳，这个距离家有两千公里的城市，让我的交通工具从高铁变成了飞机，每一次开学的离别妈妈眼里总是含有泪水，我也是，但是你总是一直叮嘱我照顾好自己，而我总是快速的转过身，不耐烦地说知道了，因为我害怕你们看到我的泪水，害怕你们更难过。我知道我们深爱着对方，却不善于表达。谢谢你们，爸爸妈妈。

同窗数载，知己难寻。人生的每一次相见都是缘分，感谢能遇到 434 的小可爱们，因为你们让我的研究生三年充满了各种美好，麒茗学姐亦师亦友，教会了刚入学的我很多“学习”法则，现在想来，她的努力真的很值得我学习，很感恩我们的相遇；萱萱是一个细心，做事周到的内蒙女孩，我时刻想念那些我们开心庆祝，烦

恼互相起诉的时光；然然严谨，遇事冷静，是一个非常理性的慢热女孩，我时刻怀念我们一起去健身，你给我买早餐那段时光；鲍鲍热心、敏感，善良，回首起那些一起吃火鸡面、一起散步、一起聊天的时光，想到我们离开而你面对空荡荡的宿舍，心里顿时很落寞。或许我们不是一直快乐的，或许我们还有遗憾、或许我们还有很多想说但没有说出来的话，但我相信，我们再度相遇，友情依旧如故。感谢学硕班的每一个一起奋斗、朝夕相处的你们，让我感受到了东北的温暖。更要感谢一直以来陪伴在我身边的东，嘉倩、彩彩以及为人母的苗苗，谢谢你们长期以来在我身边的陪伴和鼓励，给予我长足的爱，我也爱你们。

以梦为马，不负韶华。虽道阻且长，然行则将至。感谢一路上遇到的你们，愿我们前程似锦，岁月可回首。

宋赛男

二零二二年三月二十日