

研究生课程国际化:动因、要素构成及评价理路*

单春艳

(辽宁大学 高等教育研究所,辽宁 沈阳 110136)

〔摘要〕 当前高等教育国际化日益呈现向课程延伸的发展趋向,我国高等教育国际化战略向深层次推进对高层次国际化人才需求增加,研究生教育国际化的提质增效迫切需要高校重视研究生课程国际化建设。研究生课程国际化的理念及其所包含的要素建立在相关的国际化理论基础之上。高校研究生课程国际化评价应突出研究生课程体系的完整性,尊重研究生课程国际化发展规律,强调研究生个体的发展,着力从研究生课程理念的国际化、课程内容的国际化、课程实施的国际化、课程合作的国际化、课程管理的国际化和课程评价的国际化六个方面展开。

〔关键词〕 高校;研究生教育;课程国际化;要素构成;评价

〔中图分类号〕 G643 **〔文献标识码〕** A **〔文章编号〕** 1002-8064(2021)02-0062-07

习近平总书记就研究生教育工作做出过重要指示,他指出:“研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。”在当前国际环境复杂和疫情形势严峻的背景下,瞄准科技前沿和关键领域培养高层次创新人才迫在眉睫,需要研究生教育面向国家经济社会发展的主战场,面向人民群众的新需求,面向科技竞争的最前沿,服务国家发展战略和社会需求,提升国际影响力。国际化是研究生教育高水平发展的现实诉求,经过长期的实践和探索,我国研究生教育国际化已经涵盖研究生培养的各个层面,其中,研究生课程国际化是在研究生教育过程中,将国际化知识与观念融入课程实践以及教与学的培养过程,以满足国家对高层次国际化人才的需求,是促进研究生教育高质量发展、提升人才培养国际竞争力的重要路径。

一、中国高校研究生课程国际化建设的时代诉求

(一)高等教育国际化呈现向课程延伸的发展趋向

在新一轮科技革命和知识创新的驱动下,高等教育国际化逐渐走向纵深发展并不断创新,高等教

育国际化的发展范式正在转变,即从传统的国与国之间的合作交流转向注重不同文化间的交流和全球参与,学术人员流动和国际化课程迅速发展,教育理念、知识、技能、资源、技术等在全球范围的互鉴和融合愈益明显,知识创新和人才培养成为高等教育发展的核心任务。在国际化发展理念上,注重将国际化的理念融入高校的教学、研究等方面。^[1] 高等教育国际化发展趋势的转变必然引发大学课程和教学的变革,要求高校将课程和教学置于全球视野下进行系统设计,通过知识的全球流动和共享提高学生学习的深度、广度和高度,以应对全球市场和知识经济对人才培养提出的更高目标和要求。课程国际化不仅是知识共享的重要形式,也是不同国家间文化交流、碰撞的体现,由此实现思想观念、价值取向等更深层次的传递和互动。通过对他国文化的学习可以增加人们对本国文化的反思和理解,以及在国际环境中以积极的态度认识不同文化间的差异。^[2] 因此,各国在高等教育国际化发展中逐步从人员的国际流向深层次发展,积极推进课程和教学的国际化。

从全球教育发展价值取向来看,高等教育国际化越来越注重教育对人类发展的基础性作用,更加

*〔基金项目〕全国教育科学“十二五”规划 2015 年度教育部重点课题“高校研究生课程国际化现状评价研究”(项目编号: DIA150298)。

〔收稿日期〕2020-10-13

〔作者简介〕单春艳(1980-),女,辽宁阜新人,辽宁大学高等教育研究所副研究员,硕士生导师,博士,主要从事比较高等教育研究。

关注教育在全球范围的责任与价值。为了更大程度地实现这一使命,培养具有国际交流能力的“世界公民”成为各国公民教育的现实需求^[3],同时也是高等教育的一项新使命,如华盛顿大学的培养目标增加了“国际理解和交流”,波士顿大学则将自己的使命定位为培养“世界公民”。而为了培养学生的全球意识及对多元文化的理解,需要对高等教育课程进行前所未有的结构性变革,中外课程和知识的融合、流动和创新成为实现世界公民培养的必由之路,通过课程国际化促进知识的互动与整合,不断刺激知识创新和优化知识共享。^[4]从世界各国的经验来看,大多数教育改革只有在进入课程改革的层面才能够取得实质性成效。^[5]课程国际化成为世界各国高校应对全球化、开展国际化人才培养的有效战略之一,在实践中,各国注重将国际化的理念、教学方法及国际化的师资等渗透到教育教学的全过程,深入高校人才培养的核心要素中,通过国际化的课程内容为学生呈现多元化的价值理念、全球性的共性问题及多样的世界文化,以对学生的认知产生重要影响。

(二)我国高等教育国际化战略向深层次推进对高层次国际化人才需求增加

随着国际关系、世界局势的不断变化,如何培养面向未来的高层次人才是高等教育国际化在新的时代背景下的重大使命。^[6]《国家中长期科技人才发展规划(2010—2020年)》指出,“加快人才发展是在激烈的国际竞争中赢得主动的重大战略选择”,中美贸易战愈发凸显自主创新和培养创新人才的紧迫性和重要性。为此,我国高校要尽快通过提升人才的知识创新能力,实现从国际化的参与者向并行者、主导者角色的转变。在实践中,我国高等教育国际化在国家发展战略和教育改革中地位的提升,呈现出教师的国际交流、学生的跨境学习、中外合作办学、涉外办学、国际学术交流等多种发展样态,近些年,国际科研合作、教学理念和内容的国际化、课程设置的国际化日渐成为高校发展的重要抓手,高等教育国际化发展正在呈现质的变化。^[7]但是,仍存在国际化理念有效落实不足、国际化覆盖面有限、实质性国际交流合作开展不够等问题,不利于高水平国际化人才的培养。课程国际化在国际化人才培养中具有重要作用,在高等教育国际化向深层次推进过程中,通过引进和开设国际性课程、注重国际前沿知识的传授、采用国际先进教学理念等方式落实国际化发展理念,对开阔学生国际视野和提升学生创新能力具有重要意义。

进入21世纪,我国政府积极推动高等教育国际化进程,实施更加积极主动的对外开放战略,《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《教育部八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件提出要加快培养具有全球视野的高层次国际化人才,充分体现了国家发展对国际化人才的迫切需求。“一带一路”倡议的提出为高等教育国际化的发展提供了更为广阔的空间,也在很大程度上倒逼高校对原有的国际化发展战略进行改革和创新,以实现与“一带一路”倡议对新型国际化人才需求的对接,由此所引发的变化和改革最为直接地体现在学科结构、专业建设及课程设置等层面。在研究生教育过程中,只有在专业、课程、教学、实践及师资等方面达到国际标准,才能实现学生的学业水平与其他国家同类型、同层次的学生的学业水平达到实质性等效,才能提升研究生教育在沿线国家的吸引力和竞争力。^[8]2015年国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》对高等教育国际化发展提出了更高的要求,在“双一流”建设推动下,国际化已不再是少数尖子大学的任务,所有的大学都具有向世界一流大学发展的责任。国际化的知识与技能已成为普遍的要求,进入大多数专业之中。^[9]知识结构与国际接轨、将全球发展的前沿问题纳入研究生教育和研究中、培养方法的国际化是研究生教育国际化的核心内容^[10],也是打造一流研究生教育、提升研究生教育质量的关键。

(三)研究生教育国际化提质增效的需要

当前,我国研究生教育正处于从规模发展向高质量发展跨越阶段,研究生教育的国际化发展是我国研究生教育高质量发展的重点方向,也是当今世界发达国家研究生教育的现实和潮流。^[11]如加拿大2014年制定了《加拿大国际教育战略:利用我们的力量、知识优势推动创新与繁荣》,提出一系列举措以吸收发展中国家学生接受研究生教育,巩固加拿大世界一流高等教育目的地的地位。^[12]广泛开展国际交流与合作能够有效促进研究生教育提质增效,但我国还尚未实现研究生教育国际化和研究生高质量发展之间的良性互动。^[13]虽然在公派研究生、研究生联合培养以及交换生等项目上有了一定发展,但是因为高校间存在地域和水平上的差异,研究生教育国际化还未得到全面展开,在发展模式、发展路径上还处于不断探索阶段;在人才培养目标、教学内容、培养方式等方面还与发达国家存在差距,很多举措还停留于行政层面;在教学、科研等领域的合

作还很欠缺,特别是在研究生课程体系建设上还缺乏多样性和国际化的元素,学科前沿课程设置不足,创新性的知识传授还有欠缺;在采用国际先进教学方法和教学理念上还待提高,研究生教育的国际影响力与世界发达国家仍存在较大差距。

课程和教学内容的国际化是研究生教育国际化的难点。在我国研究生教育国际化不断推进的过程中,作为研究生培养的一个重要环节,课程国际化是全面提升研究生综合素质、国际视野、创新能力的重要路径,也是培养基础扎实的科技创新人才的重要推动力。随着我国教育国际化的实施主体从政府、高校向学习者的下移^[14],研究生在整个国际交流活动中的主体地位日益重要,研究生的课程不仅要促进学生专业知识、创新成果的学习和产出,更需要站在国际的、全球的视野去思考问题。国际化的课程体系有助于学生从全球的视角构建更为广博的知识体系,对于奠定研究生的研究基础、产出高水平的科研成果极为重要。因此,构建合理的研究生国际化课程体系一方面可以促进具有国际竞争力、国际视野和全面知识技能的高层次人才培养,另一方面也通过深入具体操作层面促进研究生教育国际化发展取得成效。

二、中国高校研究生课程国际化的要素构成

目前,我国对研究生课程国际化并没有较为系统且共识性的研究,但研究生课程国际化的理念及其所包含的要素并不是凭空产生的,高等教育国际化理论中对课程问题的关注是其要素构成的主要来源,高等教育课程国际化的相关研究为研究生课程国际化的要素构成提供了框架体系,而研究生教育国际化的研究进展则为研究生课程国际化提供了内容依据。

(一)我国高等教育国际化中课程国际化指标的设定

在高等教育国际化评价指标中,教学与课程是其中一项重要的核心指标,充分体现了课程国际化在高等教育国际化发展中的重要性。随着国际化评价的理论和实践研究的不断深入,课程国际化这一指标的范畴也得到了更为丰富的表达,因而从高等教育国际化评价体系的相关研究中可以析出关于课程国际化的相关构成要素,而研究生课程国际化也具有高等教育国际化的一般属性,所以,本文首先对高等教育国际化评价体系中有关课程国际化的描述进行了梳理。

通过梳理发现,研究者们对课程国际化所涵盖

的内容持不同看法,但是基本上是范围大小的区别,在指标结构上包含了课程、教学、人才培养等方面,在指标内容上从个别的相关要素到整个课程实施的全过程,体现了研究者们对课程国际化这一指标认识的不断拓展,其中,对教学方法国际化、全英文授课、国际性问题课程设置、外文原版教材使用这几项内容的关注较为集中。另外,随着高等教育国际化向纵深发展,跨国远程和网络课程、学分互认、共建双学位研究生项目以及教师的国际交流等与课程国际化具有重要联系的要素也被关注。通过以上文献梳理,可以将课程国际化所涵盖的要素做如下归纳:在战略规划层面,学校具有实施课程国际化的方案或计划;在课程设置方面,包括使用国外原版教材,与国外经济、政治、文化相关的国际课程,外语类课程,跨国远程课程、跨国网络合作课程;在教学方式上,使用全外语或双语授课的课程,采用国际先进教学方法;在人才培养方面,包括与国外或境外大学进行学分互认,与国外大学共建双学位项目;在境外办学和课程方面,包括孔子学院和孔子课堂数,涉外课程数等。高等教育国际化指标中对课程国际化的关注更多是从课程设置、教学、人才培养等具有显示度的方面设计的,为课程国际化指标的设定提供了基本方向。

(二)我国高等教育课程国际化研究体系的架构

高等教育课程国际化发展很大程度上源于知识的跨国传播、学生的跨境流动等,随着高等教育国际化不断深入发展,高等教育资源在全球范围内大规模流动与配置,跨国和跨境活动日益频繁,在越来越多的高校向国际化转型过程中,课程国际化成为深入开展国际化实践的一项重要内容。已有的关于高等教育课程国际化的研究主要从课程观念、课程战略、课程目标、课程内容、课程设置、课程体系、课程实施、课程管理、课程评价、师资队伍国际化等不同方面展开。

研究者们对课程国际化包含的要素持有不同见解,一方面是因为高校本身学科类别不同,所侧重的方面有差异;另一方面是缘于对高校课程国际化的关注点的不同,从学校教学质量提升方面所进行的考量。总的来看,已有研究中更多是从发展策略、体系构建的角度进行论述,并没有关于课程国际化构成要素的直接研究。研究者们对课程国际化的研究还比较零散,代表性成果不多,而且更多处于研究探讨层面,但是这些关于推进课程国际化发展的不同方面的探讨,丰富了课程国际化的研究维度,使课程

国际化的研究体系趋于完整和系统。研究者们将课程国际化的指标进行了归类,并且涵盖了课程从理念到实施再到评价的多个环节,分出了课程观念、目标、内容、实施及评价的国际化等若干维度,这为开展课程国际化的评价研究和系统研究提供了参考。

(三)我国研究生教育国际化中课程国际化核心要素的聚焦

我国对研究生阶段课程国际化的研究相对较少。课程国际化是研究生教育国际化的核心要素,随着“双一流”建设的推进,我国研究生教育国际化迎来了新的发展机遇和挑战,研究生教育国际化要从内涵发展上有所突破和成效,必须从与学生培养密切相关的课程层面着手。本文从已有的关于研究生教育国际化的研究中总结了学者们的主要观点。(见表1)

表1 国内研究生教育国际化研究情况

研究生教育国际化研究	研究维度
李素琴、闫效鹏	拓展海外课程,开设国际教育课程,课程内容国际化,重视外语教学
林伟连、许为民	设置国际教育课程,注重国际主题的新课程,采用国外原版教材
李芹	开展学分/学位互认,引进国外网络课程,使用国外原版教材,使用外语授课,合作授予学位或双学位课程,课程方案和教学计划与国际接轨,面向外籍学生开设专业课程
龚克	课程体系、培养机制、授课和考核方式等国际化,课程内容、评估体系的国际化
言佳羽	采用外语教学,使用国外原版教材,联合培养或双学位课程,跨国合作网络课程

从研究中可见,研究生教育国际化体系设计中对于课程这一要素的认识与高等教育课程国际化所涵盖的要素大体相同,在内容上是对研究生课程国际化核心要素的进一步聚焦。在研究生教育国际化评价中,课程国际化是运作要素国际化指标下的二级指标,主要侧重对课程设置方面的考察,在研究生教育国际化实践上,课程国际化是研究生教育国际化的主要路径。从研究中也反映出除了课程国际化本身包含的各项内容外,还有很多其他因素影响着研究生课程国际化。如在顶层设计层面,支持课程国际化的政策和制度;在人才培养方面,教师的国际

化经历、联合培养或双学位课程的比例;在操作层面,注入国际理念创新教学过程、教学方法。已有的研究反映了研究生教育国际化所包含的基本内容和特点,体现了研究生课程国际化在研究生教育国际化中的定位及与研究生教育国际化的关系,有助于进一步理解研究生课程国际化的内涵,为研究生课程国际化评价体系的构建提供依据。

综上所述,我们对研究生课程国际化可以做出如下定义:研究生课程国际化是在外部发展推力和内部发展需求的双重作用下生成的,具有满足外部人才需求的工具理性和内部人才培养质量提升的价值理性两种属性,是将国际的、跨文化的、具有全球共识的知识和观念注入研究生课程实践以及教与学的培养过程,以适应国际和国内社会对高层次国际化人才的需求,满足国内外研究生学习需要。

三、中国高校研究生课程国际化的评价理路

研究生课程是整个研究生培养中的一个重要环节,它对研究生的知识结构、能力培养至关重要,是保证学生学习满意程度的主要途径之一。^[15]根据研究生课程国际化的要素构成对高校研究生课程体系国际化发展建设、课程设置等情况进行评价,对保障研究生课程教学质量、实现研究生国际化培养目标具有重要意义。鉴于我国研究生课程国际化尚处于逐渐探索的过程中,本研究主要针对课程建设情况进行指标设计,即根据国内外形势及学校实际设定标准,对研究生课程的理念、课程内容、课程实施等活动进行考量,做出价值判断。

(一)研究生课程国际化评价原则

1.突出研究生课程体系的完整性

将高校研究生课程国际化评价体系视作一个完整的系统,以优化课程教学质量评价体系总目标为主要目的,保证评价体系的整体性与联系性。以整体性原则来确定高校研究生课程国际化评价指标体系所包含的各个项目,并作为评价指标体系的核心参考;以整体性原则来考察指标体系中各个事物间的内在联系与互动,以及各个指标项目间的关系对整个体系的影响。从完整性、系统性角度明确各要素间的关系,避免各个指标项目间的对立联系,以项目间的整体性、关联性对研究生课程国际化情况进行总体判断。指标体系的构建要在科学理论的指导下进行总体设计,评价指标要全面体现研究生课程教学质量评价的目标要求,以保证教学质量目标的实现。为此,评价指标的测量、鉴定标准要从全局角度

进行评价和判断,单项评价指标要具有典型性、代表性,评价指标整体上要兼具独立性、完整性以及层次性,评价指标的权重赋值要从指标整体设计上进行权衡和考虑。

2. 尊重研究生课程国际化发展规律

研究生课程国际化评价要以研究生教育发展现实情况为依据,客观真实地对实践发展状况做出判断,得出结论。这就需要在设计评价指标时客观描述研究生课程国际化相关要素且包含课程国际化的基本内容,同时要遵循研究生课程体系构建的基本规律开展评价。因此,评价指标的界定要反映评估对象的本质和特点;评价指标的内容要可操作,符合评估对象的发展水平;评价结果要符合高校发展的现实需要,在评价时要适应当下的教育理念和课程发展实践的现实需求。开展研究生课程国际化评价要合乎受教育者个体知识、情感发展规律,落脚到研究生课堂教学质量提升上,要有利于高校课程体系改进,将高校研究生课程国际化评价视为动态发展的体系,要在发展中不断完善与检验并不断改进,同时评价体系的确立要体现发展性和前瞻性。

3. 强调研究生个体的发展

人的全面发展是高校研究生课程国际化的重要价值所在,是评价的内在价值依据。全面发展价值是以满足课堂主体全面发展的程度为衡量指标的。高校研究生课程国际化评价指标的确立应以课堂教学的价值目标为核心,注重评价主体的全员性、全要素、全过程参与,而并非是单一主体、单一结构、单一组织的评价。这就要求评价的主体中,不但需要有不同的工作人员、不同职能管理部门,同时也要有广大师生;评价内容要整合影响质量的全要素,要科学、客观、公正地给予评价对象整体性评价;评价的结果要整合各个主体的意见进行全方面考量,要体现评价的一体性、全面性。在评价指标设计中,要以促进研究生个体发展为主要目标,使评价指标具有针对性、适用性,既能解决现实问题,又能实现评价的主要目标的达成,突出研究生课程国际化的核心要素。

(二) 研究生课程国际化的评价指标构建

通过对高校研究生课程国际化进行评价研究,可以进一步推动研究生教育国际化发展进程并产生实效。

研究生课程国际化的评价主要从课程理念、课程内容、课程实施、课程合作、课程管理和课程评价六个指标维度展开。课程理念的国际化包括课程战

略、课程目标;课程内容的国际化包括学科、专业和课程;课程实施的国际化包括教学方式、教学方法、教学主体;课程合作的国际化主要是联合培养;课程管理的国际化涵盖了制度管理、经费管理;课程评价的国际化主要涉及教学评估检查制度和课程评估标准,共计 11 个二级指标,29 个三级指标。

课程理念的国际化是指将研究生课程的制定、实施及管理等于置于全球发展背景下进行总体设计,在制定学校发展战略规划、研究生培养方案中,充分注入并体现国际化的理念。在研究生培养目标上增加国际化的内容,注重研究生群体对多元文化的理解和包容,以及对全球问题、全人类发展等问题的关注。在高校的课程教学中体现对不同民族文化的认识和理解,加强学生民族文化情感的养成。

课程内容的国际化是指在研究生的学科、专业和课程设置中融入和体现国际化的知识、内容及发展方向,将国外最新研究成果融入学生的课程内容中,包括专业的国际认可度、国际课程的开设、课程的国际内容及资料等,实现不同国家文化、思想的交流和融合,使课程内容具有国际导向,注重课程内容的先进性、宽基础性及综合性,同时体现国际化与本土化的融合。

课程实施的国际化主要指将国际化的要素体现在教学方式、教学方法中,同时在师资队伍建设上重视以国际化水准提升教师教学水平,国内或国外教师通过采用先进的教学方法、授课语言、课程开发等,向学生传授国际前沿的理论和研究方法,以及本学科领域的新态势,促进研究生学业水平和研究能力的提高,增进学生对对象国的社会、经济、文化等多方面的了解和认识。

课程合作的国际化主要指通过与外方联合培养学生、课程学分的互通互认,提供双方国家各自领域内具有领先水平的专家讲授丰富的课程,谋求更大范围的资源共享条件,增强研究生的国际前沿研究能力和拥有较高的学术水平。

课程管理的国际化主要指课程的组织者在课程的组织实施、制度建设及经费支持等方面为课程国际化的顺利展开提供保障,确保课程的开发和设置具有科学性和政策依据,保证课程理念落实到具体操作层面,为课程实施和课程合作的国际化保驾护航。

课程评价的国际化主要指评价主体对国际化的课程理念设计、课程内容、课程开发和设置及教学效

果等环节进行监督和评价,确保研究生国际化课程 总结和反馈,总结经验,以便为后续国际化课程的持
 的实施取得实效,并通过对课程执行中的问题进行 续推进提供决策依据。

表 2 中国高校研究生课程国际化评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	
课程理念的国际化	课程战略	将课程国际化纳入学校国际化战略发展规划 学校具有实施课程国际化的方案或计划	
	课程目标	制定与国际接轨的国际化教学大纲 是否有明确的国际化人才培养目标 是否将课程国际化列入学校课程发展总目标	
课程内容的国际化	学科	制定学科国际发展规划 使用全外语授课的学科专业数(不含外语类学科专业)	
	专业	规定部分境外学习课程和境外学习经历的专业数 通过国外或国际认证组织认证的专业数	
	课程		与国外经济、政治、社会和文化相关的国际课程的比例 开设新的注重国际主题及区域研究的国际化课程比例
			外语类课程开设的种类和门数 涉外课程的比例
课程实施的国际化	教学方式	使用全外语、双语授课的课程门数(不含外语类课程) 采用国外原版教材的课程比例 为外籍学生开设的专业课程数 跨国远程课程、跨国网络课程数	
	教学方法	采用国际先进教学理念 采用国际先进教学方法 采用国际先进信息技术 外教授课比例	
	教学主体	外国专家、学者开设国际前沿课程比例 教师开发双语教学或外文授课课程数	
课程合作的国际化	联合培养	课程中与国外互认学分的课程比例 联合培养合作授予的学位或双学位课程门数	
课程管理的国际化	课程管理	制定国际通用的课程管理制度 用于课程国际化建设的经费数	
课程评价的国际化	课程评价	建立课程教学评估检查制度 制定可进行国际比较的课程评估标准	

四、结语

我国研究生教育经历 40 多年的发展,经历了从规模发展向高质量发展的转型,研究生教育国际化作为研究生高质量发展的重要路径,经过长期实践取得了很大成绩,随着国际化程度的不断加深,其范

围和重心逐渐延伸至课程教学领域。从实践角度讲,研究生课程国际化作为实现国家战略目标的工具,具有工具理性的属性;从学理角度讲,研究生课程国际化应该遵循自身发展规律,实现自我的高质量发展目标。工具理性和价值理性是研究生课程国

国际化的共同追求,或者说是价值追求的两个方面。当前,研究生课程国际化对“双一流”建设和“一带一路”倡议的支撑能力还尚未显现出来,对研究生教育质量提升的效果还有待增强,为此,需要建构合理的评价体系,以评价促发展,提升高校开展研究生教育国际化的针对性和实效性,以更好地满足国家对高层次国际化人才培养的需求。

〔参考文献〕

- [1] 马嵘,程晋宽.美国高校的全面国际化——基于组织变革的视角[J].高等教育研究,2019(4):104-109.
- [2] 陈昌贵,翁丽霞.高等教育国际化与创新人才培养[J].成才之路,2015(3):6-8.
- [3] 宋强,饶丛满.着眼全球共同利益:“世界公民”教育的国际研究新趋势[J].现代教育管理,2018(2):106-111.
- [4] 周作宇,马佳妮.以人类命运共同体引领高等教育国际合作[N].中国教育报,2017-11-09(1).
- [5] 陈玉琨,沈玉顺,代蕊华,等.课程改革与课程评价[M].北京:教育科学出版社,2001:1.
- [6] 江波,钟之阳,赵蓉.面向未来的高等教育国际化发展[J].高校教育管理,2017(4):58-64.
- [7] 王爱玲.“双一流”战略下高等教育国际化发展的重心[J].陕西教育(高教),2018(5):27-28.
- [8] 马勇,刘俊玮,马克力.面向东南亚云南教育国际化人才培养途径探究[M].昆明:云南大学出版社,2016:82.
- [9] 罗尧成,束义明.我国高校研究生教育国际化:现状分析及对策建议[J].学位与研究生教育,2009(11):58-63.
- [10] 龚克.关于推进研究生教育国际化的思考[J].研究生教育研究,2015(4):1-3.
- [11] 贺小荣.精准引领研究生教育国际发展战略[N].中国教育报,2020-11-05(6).
- [12] VICZKO M, TASCÓN C I. Performing internationalization of higher education in Canadian national policy [J]. Canadian journal of higher education, 2016, 46(2): 9-10.
- [13] 刘彦军,孟兆娟.研究生教育国际化:内涵、构成要素及优化路径[J].产业与科技论坛,2020,19(3):119-122.
- [14] 文君.“互联网+”视域下高等教育国际化发展[J].中国高等教育,2017(5):22-24.
- [15] OLIBIE E I, AGU N N, UZOECHINA G O. Characteristics of post graduate education research mentoring in universities in Nigeria: curricular enhancement strategies[J]. Journal of curriculum and teaching, 2015, 4(1): 198.

Internationalization of Postgraduate Curriculum: Motivation, Element Composition and Evaluation Method

Shan Chunyan

(Institute of Higher Education, Liaoning University, Shenyang Liaoning 110136, China)

Abstract: At present, the internationalization of higher education tends to extend to the curriculum. It is urgent for universities to attach importance to the construction of postgraduate curriculum internationalization, with further advancement of the internationalization strategy of China's higher education, as well as the improvement of the quality and efficiency of the internationalization of graduate education. The concept of internationalization of the postgraduate curriculum and its elements should be based on relevant theories of internationalization. The evaluation of the internationalization of postgraduate courses in universities should highlight the integrity of the postgraduate course system, respect the law of international development of graduate courses, emphasize the development of individual graduate students, and be carried out with six focuses, including the internationalization of graduate course concepts, the internationalization of curriculum content, the internationalization of international curriculum implementation, the internationalization of curriculum cooperation, and the internationalization of curriculum evaluation.

Key words: colleges and universities; graduate education; internationalization of curriculum; element composition; evaluation

〔责任编辑:王珑珑〕