

服务全民终身学习的教师教育体系构建

陈莹

(辽宁大学外国语学院武圣校区,辽宁 辽阳 111000)

摘要:构建服务全民终身学习的教师教育体系,是新时代新形势下提升我国教育质量、推进教育现代化、促进教育公平的客观需要,也是实施乡村振兴战略的重要内容。为加强和改进教师队伍建设,我国有关部门相继提出改革意见,实现教师教育体系基本建立,教师培养培训体系进一步健全。构建服务全民终身学习的教师教育体系,一是有利于提升国家教育质量,二是有利于推进乡村振兴战略实施,三是有利于促进区域教育公平。构建服务全民终身学习的教师教育体系,具有重要意义。对此展开了分析,并提出优化措施,旨在为有关高校提供参考。

关键词:服务全民;终身学习;教师教育;教育体系

中图分类号:G451.2

文献标志码:A

文章编号:1009-4156(2023)09-076-05

我国教师教育体系自成立以来,在服务教育教学改革、建设学习型社会、推动终身学习等方面发挥了重要作用。目前,我国教师教育体系在服务全民终身学习、促进社会进步等方面仍存在一些问題,如教师教育与终身学习衔接不够紧密、教师教育资源与终身学习资源相对分割、缺乏统筹协调,等等。因此,应加快构建服务全民终身学习的教师教育体系,完善终身教育体制机制,实现教师教育机构和教师教育资源的共享和统筹管理,为不同人群提供个性化、多元化的高质量教师教育服务。

一、服务全民终身学习的教师教育体系构建的必要性

(一)提升教育质量的必然要求

近年来,我国教育事业发展取得了令人瞩目的成绩,为实现中华民族伟大复兴中国梦提供了人才支撑和智力支持。党的二十大报告提出,要优先发展教育事业,办好人民满意的教育。这就要求构建高质量的学前教育、义务教育、高等教育等人才培养体系,完善终身教育体系。构建服务全民终身学习的教师教育体系,既是实现教育现代化、建设教育强国的战略需要,也是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展和社会全面进步的客观要求。教师教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,只有不断适应社会发展新形势新任务新要求,才能更好地发挥其在实施科教兴国战略和人才强国战略中的重要作用。

(二)推进教育现代化的必然选择

新时代,我国要建设高素质专业化创新型教师队伍,完善教师培养培训体系,健全师德建设长效机制。在全面深化新时代教师队伍建设改革的背景下,需要进一步构建服务全民终身学习的教师教育体系。首先,“互联网+”时代的来临,为教育提供了丰富的课程资源和学习方式,也给教师教育带来了前所未有的机遇与挑战。随着“互联网+”时代的到来,在信息技术快速发展和广泛应用的背景下,现代信息技术与教育教学融合渗透程度不断加深,给教育发展带来了前所未有的机遇与挑战。这就要求教师具备较强的运用信息技术手段开展教学和科研工作的能力。如果不具备这种能力,就无法很好地开展教学和科研工作^[1]。因此,教师必须树立终身学习理念,主动学习网络知识、掌握网络技术、运用网络资源开展教育教学和科研工作。其次,社会公众对教育提出了更高要求。随着国家经济社会发展和人民生活水平提高,公众对教育质量、教育公平等方面提出了更高要求。作为教师队伍重要组成部分的中小学教师必须不断学习新知识、新理念、新技术,不断提高自身素质和专业水平。

(三)促进教育公平的必由之路

推进教育公平的核心是促进教育机会公平、推动优质教育资源共享、促进教育质量提升。通过师资队伍建设和推进区域和城乡之间的教育公平,是新时代党和国家对教育事业发展的必然要求。教育部在各项大会中指出,需完善终身学习制度,推进全

民学习、终身学习,优化学前教育资源配置,规范民办学前教育发展^[2]。促进区域和城乡之间教育公平,不仅是对新时代党和国家对教育事业发展的新要求和新任务,而且是落实立德树人根本任务、建设高素质专业化创新型教师队伍的必然要求。

(四)实施乡村振兴战略的必然要求

实施乡村振兴战略,是以习近平同志为核心的党中央根据我国社会主义建设面临的新形势、新任务,在党的十九大报告中提出的重大战略部署。乡村振兴战略是新时代“三农”工作总抓手,是解决发展不平衡不充分问题的关键之举,是实现共同富裕的必然要求。乡村振兴战略既要通过农村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等实现农村经济发展,又要通过乡村教育振兴、文化振兴等实现农村社会繁荣。乡村教育在促进农民全面发展和农业农村现代化中具有特殊作用,是建设社会主义新农村的重要组成部分,也是解决“三农”问题的重中之重。因此,要通过构建服务全民终身学习的教师教育体系,促进农村教育发展,最终实现乡村全面振兴。

(五)建设高素质专业化教师队伍的客观要求

教师队伍建设是一项长期、复杂、艰巨的系统工程,是推进教育现代化、建设教育强国的关键。加强和改进教师队伍建设,培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,是教育发展的基础性工程。为了更好地满足国家和社会对高素质专业化教师的需求,必须采取多种方式,包括多措并举,加快教师培养培训体系建设。我国有多个省份实行了师范生公费教育,免费为农村小学和初中培养本科层次师范生、免费师范生定向培养、实行“双一流”建设高校招收农村学生专项计划、“三支一扶”计划、农村中小學特崗计划等^[3]。这些项目为中西部农村地区和偏远山区培养了一大批优秀的教师队伍,促进了乡村教育事业的发展。

(六)建设学习型社会的必然要求

当前,我国社会已经进入全民学习、终身学习的新时代。全民学习、终身学习已经成为社会共识,建设学习型社会是我国全面建成社会主义现代化强国的必然要求。加快推进教育现代化,构建服务全民终身学习的教师教育体系,不仅是提升教育质量、推进教育现代化的重要内容,也是建设学习型社会的必然要求。按照“十四五”发展规划,我国要建成覆盖城乡、结构合理的学校教育和社会教育体系,基本形成服务全民终身学习的公共教育服务体系,到

2035年,全面建成社会主义现代化强国。在这个目标任务下,“十四五”期间我国要完成“人人皆学、处处能学、时时可学”的目标。教师教育作为建设学习型社会的重要载体,必须将终身教育理念贯穿于教师培养培训全过程,不断丰富教师培训内容和形式,增强培训效果。

二、服务全民终身学习的教师教育体系存在的问题

(一)教师教育体系结构不够合理,层次结构有待完善

长期以来,我国教师教育体系中存在两个问题:一是教师教育层次结构不够合理;二是师范类院校缺乏办学自主权。首先,我国现有的师范类院校主要是按照师范专业办学,培养模式依然属于“以师为本”的“经验型”培养模式,教师教育的培养目标依然没有脱离过去师范院校传统的“学术型”培养模式。随着时代的发展,社会对教师质量的要求越来越高,师范生的培养目标也应该与时俱进。为此,目前国家正在推行“师范生免费教育”政策,在师范生免费教育政策下,部分高校开始转型成为“教师教育学院”,部分高校也开始尝试转型成为“教师教育学院”^[4]。从目前来看,师范类院校转型为教师教育学院还存在诸多问题:

1. 我国大部分师范类院校依然属于事业单位建制,但目前我国高校的办学形式逐渐由事业单位向企业过渡。企业对高校办学自主权的扩大将会进一步影响到师范类院校办学自主权的扩大。师范类院校虽然可以在人才培养模式、课程设置、教学管理等方面进行探索和创新,但这种探索和创新并不能从根本上改变师范类院校办学自主权受限的现状,而且在办学模式上也需要进一步探索。

2. 教师教育是一个涉及多个学科专业领域的综合性学科体系。教师教育不仅包括师范类专业教育,还包括非师范专业教育以及各类教师职业技能培训等。当前,我国教师教育体系中虽然有教师本科院校和教师专科院校两个层次,但这两个层次仍然存在培养目标不明确、专业设置不合理等问题。

(二)人才培养质量不高,教师教育改革的效果有待提升

国家对教师队伍建设的重视,让教师教育越来越受到重视,但目前我国师范院校的人才培养质量仍有待提高。在教师教育改革方面,由于缺乏专业的政策指导和整体规划,在教师教育改革方面存在诸多问题,如课程设置不合理、课程内容不适应基础

教育的发展、教师教育机构之间缺乏有效的合作等。在教学质量方面,由于缺乏对教学过程中相关指标的量化和评估,导致教师教育质量难以得到有效保障。同时,由于对师范院校的评估没有制定统一的标准,使得我国师范院校对人才培养质量的提升缺乏科学、有效的手段和方法。为了更好地解决这些问题,我国出台了一系列政策措施,明确要求加强师范专业认证,提升师范生培养质量,进一步提高师范院校师范生教育实践质量,但是提高教师的招聘质量仍然有限^[5]。

(三) 师资队伍水平有待提高

目前,我国的师范院校师资队伍建设已经取得了很大进步,但与国外教师教育体系相比,还有较大差距。以西方国家为例,在教师教育方面做得很好,其教师教育的师资力量非常雄厚,师资队伍水平也很高,这些师资力量包括优秀的大学教师和优秀的中小学教师。不仅如此,中小学教师还有机会参与到各种培训项目中,通过培训来提高自身素质和教学水平。在我国,师范院校在教学设备方面也相对落后。虽然我国现在已经在很多师范院校建立了多媒体教室等现代化教学设施,但由于资金投入不足等原因,这些现代化教学设施并未真正发挥其作用。此外,目前我国师范院校普遍缺乏经验丰富的教师队伍。在我国中小学教育改革中,不仅需要新入职的教师具有较强的教育能力和专业素养,也需要已经具备丰富经验的优秀老教师为中小学教师队伍提供技术支持,但目前我国师范院校培养出来的师范生并不具备实践能力。这导致师范院校培养出的师范生虽然理论水平较高,但无法适应基础教育改革发展所需要的实践能力。因此,要想解决这一问题就要从师资队伍入手,建立和完善“双师型”师资队伍建设机制,培养一批能胜任中小学教育工作的“双师型”骨干教师。

(四) 教学技能考核标准不完善

到 2035 年,我国教师教育质量需进一步提高,教师队伍整体素质明显提升,形成一支高素质专业化创新型中小学教师队伍。根据该要求可以看出,我国对教师教育质量的提升有着较高要求,这也是当前我国教育事业发展的重点。在提高教师教育质量方面,教学技能是影响师范生教学能力的关键因素。对于师范生而言,只有掌握了扎实的教学技能,才能更好地开展教学工作。在目前的师范生培养过程中,虽然各师范院校均出台了相应的师范生培养方案,但其中教学技能的考核标准并不完善。在对师范生教学技能考核时,由于没有统一的考核

标准,所以各师范院校在对师范生进行教学技能考核时存在较大差异。为了解决这一问题,需提出新型评价方式——“全过程性评价”,采用“全过程性评价+结果性评价”相结合的方式考察^[6]。其中,“全过程性评价”是指在对师范生进行教学技能考核时采用全过程性评价的方式进行考察;“结果性评价”则是指在对师范生教学技能进行考核后进行结果性评价。

(五) 教师教育信息化资源开发不足

在教育信息化发展的过程中,教师教育信息化资源开发不足的问题也越来越突出。当前,我国教师教育信息化资源开发的主体以师范院校和中小学教师为主,但师范院校和中小学教师所开发的资源相对单一,且以传统教学模式为主。随着终身学习理念的兴起,社会对高质量、个性化和多元化教育服务的需求越来越大,而教师教育信息化资源开发不足与社会需求之间存在很大差距。此外,教师教育信息化资源开发缺乏统一标准和规范,没有形成统一标准体系,导致资源利用率低,无法满足学生多样化、个性化学习需求。因此,如何充分发挥教师教育信息化资源的作用成为亟待解决的问题。

三、服务全民终身学习的教师教育体系的构建路径

(一) 强化教师教育与终身学习的衔接,构建纵向贯通的教师教育体系

教育与终身学习是密不可分的,二者相互联系、相互影响、相互促进,教师教育是终身学习的重要组成部分。随着经济社会不断发展,终身学习已成为人们生活中不可或缺的一部分,但我国目前还未形成完善的教师教育体系,教师教育与终身学习之间存在脱节现象。由于我国教师教育体系缺乏对终身学习的统筹管理,导致不同层级、不同类型的学校在教师培训项目设置、培训时间安排等方面存在差异。因此,应进一步明确教师教育与终身学习的目标定位、培养定位,加强学校内部教师教育与终身学习之间的衔接,促进教师专业发展与终身学习融合发展^[7]。

(二) 强化职前培养和在职培训一体化,建设高质量教师队伍

构建服务全民终身学习的教师教育体系,必须坚持以人为本,以教学改革为核心,以“互联网+教育”为支撑,以推进教师教育的开放与创新为重点,通过对教师教育模式、课程、资源等进行全方位、多层次的改革创新,培养大批高素质专业化创新

型教师。教师教育体系是一个相互联系、相互支撑的有机整体。教师教育体系的构建,既要考虑教师教育机构内部结构的优化调整,也要考虑教师教育与终身学习的有机衔接;既要为高质量教师队伍建设提供优质师资保障,也要为全民终身学习提供高质量教师资源支持。

1. 优化结构,科学设置。强化职前培养与在职培训一体化建设,优化师资培养结构。师范院校应立足新时代和新形势下我国基础教育改革发展需要,结合经济社会发展对高素质人才的需求,加强对基础教育高层次创新型人才的培养;同时,优化师范专业布局结构,明确培养规格要求,着力提升师范生培养质量。

2. 开放共享,统筹管理。依托教师教育机构建立教师教育联盟、学术共同体等组织形式,以资源共享为手段构建“开放、共建、共享”的教师教育共同体。加强与政府部门、高校、企业等其他社会组织的沟通合作,实现教师教育机构与其他社会组织之间的互联互通、资源共享。

3. 创新机制,精准施策。教师教育机构应完善师范生培养质量保障机制和政策体系,健全质量监控和评价体系,实施动态管理。健全师范专业认证制度和问责制度,严格落实师范生培养标准、培养方案和课程标准等要求。通过“双导师制”等多种形式推进师范生教育实践课程改革创新。深化教师教育课程改革,构建以实践课程为主体的一体化教师教育课程体系,建立集课堂教学、实训实习、社会实践于一体的实践教学体系;深化高校与中小学合作的机制改革,促进师范院校与中小学深度合作。完善高校教师教育质量保障体系和师范生实习管理机制,保障师范生的培养质量。加强教师教育课程建设与实施力度,推进“互联网+教育”环境下的创新创业教学改革,提升学生的创新意识、实践能力和创业精神。

(三)健全教师教育机构体系,实现优质资源的共享

健全教师教育机构体系,主要指建立独立的教师教育机构,并在此基础上,积极引导和支持更多高校和社会力量参与教师教育,形成“一校多点”的格局,实现优质资源共享。

1. 鼓励部分师范类高校及其他相关高校发展成为独立的教师教育机构。这些学校或独立设置,或与其他高校联合办学,或与培训机构合作办学。这些机构具有良好的人才培养优势和较强的专业建设能力。教师教育机构不仅是师范类院校的一部

分,而且是其他高校开展教师教育的重要依托,因此要积极引导和支持这些学校发展成为独立的教师教育机构。

2. 积极引导社会力量参与教师教育。例如,可以通过设立基金、资助项目等方式对社会力量参与教师教育给予激励。要鼓励社会力量以多种方式支持教师教育机构发展,如提供场地、师资等资源,或者提供资金、技术等支持,或对参与教师教育的学生给予学费补贴。此外,还可以通过多种形式激励社会力量积极参与教师教育,如开展优秀项目评比、优秀教学案例评选等活动,鼓励社会力量以多种方式支持和参与教师教育。

(四)推动区域教师教育发展,建立区域内优质师资统筹管理机制

区域教师教育是面向全体教师开展的系统化、专业化、有针对性的教师教育活动。推进区域教师教育发展,不仅能够促进区域内优质师资的统筹管理,提升师资水平和质量,还能缩小区域内城乡教师差距,为义务教育均衡发展和教育现代化提供优质师资保障^[8]。当前,我国中小学教师队伍整体数量相对充足,但质量不高、分布不均衡的现象仍较为突出。在我国区域教育发展不均衡的现实背景下,东部地区和中西部地区之间基础教育师资差距较大,因此,应推动区域内优质师资的统筹管理。依据区域内基础教育发展情况和师资需求状况制订中小学教师补充计划,提高中小学教师的数量和质量。首先,应打破地区之间的壁垒,建立区域内优质师资统筹管理机制;其次,应提高省级政府统筹能力和水平;再次,应在中央层面设立统筹协调机构,完善统筹协调机制;最后,应完善相关法律法规、政策、制度等保障措施,确保优质师资能够合理有效地流动。

(五)服务需求,搭建终身学习与教师成长桥梁

“服务终身学习”是现代教育的发展趋势,也是终身教育体系建设的核心要义。为培养适应时代发展需求的高素质专业化创新型教师队伍,我国正在大力推进教师培训,构建以校本研修为基本形式、以校本培训为主要内容、以区域培训为主要依托、以国培计划为引领、以高校合作为具体落实的教师培训体系。需从制度上进一步明确“服务全民终身学习”的教师培训发展战略定位,为各级各类学校教师培训工作指明方向。在此背景下,如何构建服务全民终身学习的教师教育体系,如何打造服务终身学习的高素质专业化创新型教师队伍?需充分利用信息技术手段,建立教师学习档案,以有效促进学习者学习过程和成效,实现服务终身学习和教师成长

的目标。例如,建立基于人工智能技术的“在线学习平台”,学习者可以通过该平台在线完成包括知识获取、技能提升、素养拓展等方面的学习任务。这不仅能提升学习者的综合素养和自主学习能力,还能促进其终身学习。

(六)强化保障,打造高水平教师教育生态环境
高质量发展教师教育,必须强化政策、资金、师资、标准等保障。一是以满足人民群众日益增长的美好生活需要为导向,构建多样化教师教育供给体系,形成职前培养与职后培训相互支撑、互为补充的教师教育体系。二是建立健全教师教育政策支持体系,引导多元主体参与教师教育工作,加大财政投入力度,加强政府统筹协调和宏观管理,优化政策供给结构,完善政策保障措施。要加强财政投入,重点支持教师教育机构建设和发展。三是深化经费保障机制改革,将政府投入与社会投入相结合,发挥好政府财政资金的杠杆作用,吸引社会资本参与教师教育工作,不断提高经费使用效率。

参考文献:

- [1] 谢俐.加强学术研究 服务办好继续教育 助力构建服务全民终身学习的教育体系[J].中国成人教育,2022(13):6-7.
- [2] 邓美珍.信息时代服务全民终身学习的新型终身教育体系构建——以福建省为例[J].福建轻纺,2022(3):46-50.
- [3] 谢哲,于易.服务全民终身学习下现代高职体育教育体系的构建路径研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2022(1):67-71,76.
- [4] 蒋春春.朗格朗终身教育思想及其对我国构建服务全民终身学习教育体系的启示[J].广西教育学院学报,2022(1):132-136.
- [5] 程豪,等.我国家庭教育的内涵反思与时代重构——基于“构建服务全民终身学习的教育体系”的视域[J].现代远距离教育,2021(6):3-12.
- [6] 路宝利,张之晔,吴遵民.构建服务全民终身学习教育体系的本质思考——基于“自我导向学习”的视角[J].中国远程教育,2021(8):1-11,39,76.
- [7] 王洪才,等.终身教育体系建设中我国民办教育的作用与发展——“构建服务全民终身学习的教育体系”笔会系列四[J].终身教育研究,2020(5):24-35.
- [8] 吴遵民.服务全民终身学习教育体系构建的若干思考——基于服务与融合的视角[J].中国远程教育,2020(7):16-22,68.
- 【陈莹:辽宁大学外国语学院武圣校区助理研究员,本科,研究方向:教育管理】

Research on the Construction of a Teacher Education System Serving Lifelong Learning for All

Chen Ying

(College of Foreign Languages, Liaoning University, Liaoyang 111000, China)

Abstract: Building a teacher education system that serves lifelong learning for all is an objective need to improve China's education quality, promote education modernization, and promote education equity in the new era and situation. It is also an important content of implementing the rural revitalization strategy. In order to strengthen and improve the construction of the teaching staff, relevant departments in China have successively proposed reform suggestions, achieving the basic establishment of the teacher education system and further improving the teacher cultivation and training system. Building a teacher education system that serves lifelong learning for all is conducive to improving the quality of national education, promoting the implementation of rural revitalization strategies, and promoting regional education equity. Building a teacher education system that serves lifelong learning for all is of great significance. The article analyzes this and proposes a series of optimization measures, aiming to provide reference for relevant universities.

Key words: Serving the people; Lifelong learning; Teacher education; Education system