

关于中外合作办学机构大学生心理问题的探究

何薇¹ 姚佳²

(1. 辽宁大学亚澳商学院; 2. 辽宁大学商学院 辽宁沈阳 110136)

摘要:心理健康对一个人的成长和发展有着非常重要的影响,是其正常生活、工作、学习的保证。近年来大学生心理问题频出,引起了社会的广泛关注,大学生心理健康教育迫在眉睫。随着我国教育体制改革和国际化教育模式的趋势,中外合作办学项目应运而生,但由于其发展历史较短,对于合作办学学生的心理问题研究并不是十分充分。该文旨在通过对中外合作办学学生心理问题产生的原因进行深入探究,从而建立适合中外合作办学学生的心理健康教育模式,帮助学生解决心理上的困惑或焦虑,促进其健康成长与全面发展。

关键词:中外合作办学 心理健康 发展 教育

中图分类号:G648

文献标识码:A

文章编号:1672-3791(2014)12(c)0222-01

1 研究背景

心理健康对于一个人的成长与发展有着至关重要的影响,是一个人在工作、学习、生活中作出正确决策和选择的前提与保障。大学生心理健康问题不仅关系着学生个人的命运,更牵动着社会、民族和国家的未来。因此,大学生心理健康教育是高等教育教学中非常重要的一环。近年来,高校学生的心理问题日益突出,所以,找出大学生心理健康教育存在的问题并采取行之有效的措施成为了高校面临的一项紧迫的任务。

随着我国教育行业的改革开放和高等教育的国际化办学趋势,中外合作办学项目日渐增多并迅速壮大,这一办学模式丰富了我国高等教育形式和我国教育现代化构建。研究中外合作办学机构大学生的心理健康教育,具有重大的理论意义和现实意义。

2 研究中外合作办学学生心理健康问题的重要性

中外合作办学作为国内新兴的一种教育模式,一般采取双校园的人才培养模式。学生既要在国内学校完成一定课时的学习,又要做好出国的准备。入学以后学生可以根据自身情况选择1+3、2+2、3+1等模式出国学习。这样跨文化的办学模式势必会给学生带来一定的心理冲击。国外大学往往采取宽进严出的教育体制,因此对于学生平时的学习成绩有着严格的要求,这会给学生造成很大的心理挑战。此外,出国以后学生所面临的文化冲击、学业压力、语言障碍和生活压力等等都会给其带来负面的心理影响。对中外合作办学学生的心理健康问题的研究不仅是合作办学事业顺利开展的保证,也是学生自身健康、全面发展的需要,从而为社会、为国家培养高素质的建设型人才。

3 造成中外合作办学学生心理问题的主要原因

(1) 双重模式下的学业压力

中外合作办学的教育模式,往往要求学生具有较高的英语能力,学生在通过一定等级的语言考试之后才可以出国继续学习。因此,学生在平时不仅要关注专业课程

的学习,还要花费不少精力投身于语言方面的课程或补习,例如雅思或托福。此外,由于中外合作办学入学门槛相对较低,学生刚入校时学习基础较为薄弱,而专业课程又具有一定难度,加之英文授课理解起来并不十分顺利,造成相当一部分学生学习成绩不理想。这些都加大了中外合作办学高校学生的学习压力,并且容易诱发他们抑郁、焦虑、紧张的心情。

(2) 高昂学费下的经济压力

中外合作办学项目学费一般较高,虽然大部分中外合作办学项目的学生家庭条件都较为优越,但高昂的学费仍然给很多学生造成了不小的经济压力。此外,家庭较为优越的孩子,身上往往存在着攀比、炫耀的心态,也给部分学生带来了一定的困扰和压力。

(3) 传统院校下的认同压力

中外合作办学的教育模式是随着我国改革开放以来经济的飞速发展而产生的,其发展历史较短,良好的社会信誉尚未完全建立,而其毕业生的实力尚未充分体现,因此有不少人对这种办学模式还存在着一定的疑问。另外,社会上不乏一些不规范的留学中介机构,也给中外办学带来了一定负面的影响。鉴于以上种种考虑,社会上对于中外合作办学项目的学生还存在着不少的偏见与误解。并且,中外合作办学高校的学生入学门槛较低,毕业后却拿着跟传统院校高门槛一样的毕业证,难免会遭到传统院校学生的不理解。这种社会上的不认同会使得中外合作办学项目的学生产生敏感、偏激、敌对的情绪。

(4) 激烈竞争下的就业压力

近年来,国内大学生的就业竞争十分激烈,增大了就业难度。另外,虽然学生通过出国留学获得了国外大学的学位,但是想在当地留下并非易事,大部分毕业生还是会选择回国就业,而随着国内就业市场留学生数量日益庞大,“海归”的就业形势并不看好。并且由于在国外学习时间较短,虽然留学生在一定程度上拓宽了知识面,增长了见识,但是在知识储备上还有着欠缺,这跟在国内完成四年学时的学生相比,有一定的差距。因此,在与普通高校的学生和其它“海归”竞争的过程中,他们往往会产生“危机感”和“无能感”,对自己的能力产生质疑,难免产生自卑的心理问题。

4 解决中外合作办学学生心理问题的有效途径

(1) 利用校内丰富的学业资源缓解心理压力。

针对中外合作办学专业课程时间紧张,进度快速的特点,从新生阶段就定期开展专业知识学习讲座,聘请专业教师或者高年级专业成绩优异的同学介绍学习经验的陌生感和距离感,制定完善的学习计划,消除心理紧张情绪带来的学习压力。

(2) 善用校内丰富的文化活动释放心理压力。

中外合作办学专业背景下的学生普遍家庭条件优越,家长对其的培养注重多样化程度,群体中多才多艺的学生数量较多。适当开展丰富多彩的校园文化活动,使学生的专注力从经济生活的攀比程度和院系横向比较中转移出来,增强自身的价值感和自信心,培养学生全面发展的综合素质。

(3) 巧用空闲时间解读就业市场减轻工作压力。

鼓励学生在空闲时间,特别是寒暑假期间进行正规的工作实习,增加工作经验,多方面了解就业市场,进行职业技能培训,提高自身的综合竞争实力。

中外合作办学高校的学生在学习生活中面临着种种压力与挑战,包括双重模式下的学业压力、高昂学费下的经济压力、传统院校下的认同压力和激烈竞争下的就业压力。这些都是造成他们紧张、焦虑、偏激等心理问题的原因。因此,充分认识中外合作办学项目学生所面临的种种困惑,了解其心理健康方面存在的问题,认识到高校心理教育环节的不足,建立适合中外合作办学学生的心理健康教育模式,促进学生的全面健康成长。

参考文献

- [1] 岑建君. 落实中国教育交流与合作发展与展望[R]. 亚洲教育论坛, 2004.
- [2] 樊富珉. 大学心理健康教育研究. 清华大学出版社, 2002.
- [3] 李虹. 大学生自尊状况的调查研究[J]. 心理与行为研究, 2003, 1(2): 133-136.
- [4] 林崇德. 发展心理学. 人民教育出版社, 1997.