

# 中外合作办学模式下加强立德树人教育途径探索

宋筱隽

辽宁大学, 辽宁 沈阳 110136

## 摘要

中外合作办学模式下的德育教育和学生管理问题,是相关学校和机构十分重视的问题,关系到高校思想政治教育工作中的政治性、思想性和针对性。高校应立足于中外合作办学模式下学生自身的特点,以及目前该模式下立德树人教育所面临的挑战及其现状,分析当前存在的问题,进而依托高校自身条件和环境,有针对性地探寻适合中外合作办学模式的立德树人教育崭新途径。

## 关键词

中外合作办学;立德树人教育;途径探索

DOI:10.13972/j.cnki.cn21-1500/g4.2019.01.012

中外合作办学模式从兴起至今已经走过了三十余个年头。随着全球化进程的不断加快以及改革开放在教育领域的不断深入,该模式被越来越多的高校引入,其发展和运行过程中所涉及到的教育和管理问题也逐渐被各方关注。而由于立德树人教育是高校教育发展的基础和本质要求,是大学生思想政治教育的中心环节,在培养人才、塑造人才方面始终起着核心作用,故而如何在中外合作办学模式下有效地加强立德树人教育,提高立德树人教育的效果,成为理论界和高校教育者们十分重视的问题。

中外合作办学机构有其自身的特殊性,即在享受国外优质教育资源的同时,也要承受外来文化在意识形态、教育理念和模式等方面所带来的冲击和挑战。该机构中的学生与外国教师接触机会较多,

在学习知识的过程中也会接触到西方文化。一些政治理论水平不高、意志不坚定、判断是非能力较差的学生容易受到西方腐朽价值观和生活方式的不良影响。同时,中外合作办学模式下的学生相对于普通办学形式的学生来说,存在一些突出特点,其中某些特点也对该模式下的立德树人教育提出了新的挑战。因此,在实际操作中必须要直面挑战并结合学生的实际特点,有的放矢地采取措施,才能取得预期效果。而目前很多中外合作办学机构的立德树人教育存在一定的问题和不足,如定位失准、形式单一、内容陈旧;忽略社会现实对立德树人教育的影响;教育内容与学生的特点和心态不匹配等等,难以引起学生共鸣。基于此,合作办学机构亟待探索出适合学生特点的、符合新时代背景的、行之有效的立德树人教育崭新途径。

作者简介:宋筱隽(1982-),女,辽宁大连人,辽宁大学亚澳商学院讲师,硕士,研究方向:高校思想政治教育研究。

基金项目:本文系辽宁省教育科学“十三五”规划2017年度课题“中外合作办学模式下立德树人教育途径探索”(项目编号:JG17DB233)的研究成果。

收稿日期 2018-09-21

中图分类号 G641

文献标识码 A

## 一、中外合作办学模式下立德树人教育面临的挑战

### (一) 中西方文化并存的社会及校园环境

随着现代文明尤其是网络技术的飞速发展,每天都有大量的信息涌入人们的生活,其中不乏一些西方的文化和理念,信息的边界性不断弱化。在这样的社会背景下,西方的意识形态、生活方式和价值观也潜移默化地进入到大学校园之中。西方部分发达国家利用网络、影视作品与书籍等传播媒介对国人尤其是青年人进行文化和意识形态的渗透,企图动摇社会主义思想的主导地位,推行文化帝国主义政策。而中外合作办学机构的学生受中西方两种教育模式和理念的洗礼,更加直接而频繁地接触到西方文化,再加上大学生的人生阅历尚不丰富,他们判断是非及辩证思考问题的能力还不够强,容易对西方文化中的一些理念产生误解,或者受到西方文化中的个人主义、享乐主义价值观以及自由化思潮等糟粕的影响。

同时,中外合作办学机构的学生在课堂学习及社会实践中有许多与外教接触的机会,再加上这部分学生本身就对西方文化较为敏感,所以其世界观和价值观容易受到影响和改变,更容易受到西方腐朽思想和不良文化的侵蚀。继而他们在文化认同方面产生危机和偏差:出现否定中华民族文化和文明的历史虚无主义思想;模糊中国特色社会主义主流文化的主导地位;冲击社会主义理想信念教育成果;削弱民族认同感和自豪感。

### (二) 道德状况复杂化

目前,我国正处于社会转型期,社会各个领域均面临着体制转型、社会结构变动和社会形态的变迁,巨大的社会转变使得社会矛盾相对比较激化。同时由于我国经济的飞速发展,整个社会已全面进入商品经济时代,高度的趋利化、社会结构和人际关系的碎片化,以及社会成员个性意识和竞争意识的强烈觉醒,使得传统道德和文化受到强烈冲击,

道德状况呈现多样化、复杂化的特点。目前我国,对于传统道德的秉承和遵守依然是主流,但是一些道德失范现象也在一定程度上存在,如道德冷漠、见利忘义、诚信缺失等。道德状况的多样化、复杂化以及道德约束力的下降也不可避免地波及到了大学校园。部分大学生道德观念模糊、道德意识薄弱,出现了道德相对主义和去道德化的思想和行为,爱慕虚荣、贪图享乐、金钱至上、弄虚作假等现象在大学校园里也开始出现。尤其是家庭经济条件比较优越的中外合作办学机构学生,其道德观以及呈现出的道德状况受家庭、社会和中外合作的教育模式等各方面因素的影响,更加呈现出多样性和复杂性,对其进行道德引导和德育教育的难度和挑战也更大。

### (三) 学生对政治理论及中华优秀传统文化学习的积极性不高

中外合作办学机构中有一部分学生对政治理论及中华优秀传统文化的学习缺乏兴趣,学习的主动性和积极性不强,政治敏感性及理论素养偏低。通过问卷调查显示,有31.4%的学生认为当前的政治理论教育、德育教育和爱国主义教育内容枯燥乏味,就是“唱高调”和“简单说教”,甚至在一定程度上存在抵触和逆反心理。<sup>①</sup>有13.8%的学生认为只有在中国等社会主义国家才存在政治理论教育和爱国主义教育,而在西方发达国家是不存在这部分教育内容的。<sup>②</sup>于此同时,随着网络的普及,各种信息大量涌入,尤其是西方文化和意识形态的传播,使得部分学生忽视了对于中华优秀传统文化及美德的学习和研究。

### (四) 在国内学习时间有限

目前我国有相当一部分中外合作办学机构采取“2+2”“3+1”等模式,即在中方学校学习两年至三年,然后到外方合作学校学习一至两年,完成学业后获得双方的毕业证书或学位证书。而中外合作办学机构中有相当一部分学生对国外的文化和生

活有一定程度的向往,当初的选择也带有一定的目的性,即希望通过中外合作办学机构这一平台实现赴国外留学的愿望。同时,家庭经济条件也足以支持这部分学生去国外深造。这就使得许多学生会选择在国内学习二至三年之后出国完成本科及硕士学位,导致其在国内接受德育教育的时间大大减少,本该成体系的德育教育板块出现中断或者碎片化,影响德育教育的整体效果。

## 二、中外合作办学机构学生特点分析

### (一)学生所承担的学业压力较大

目前,在我国的中外合作办学机构中,有相当一部分在比较大的程度上承袭了国外合作院校的办学元素,如使用对方的教材、使用对方的课程选择和注册方法、沿用对方的考核方式等等。而国外的大学教育一般采取“宽进严出”的原则。学生进入本科教育阶段之后的学习难度较之高中之前会产生质的飞跃。在本科学习的过程中也会有相应的考核、淘汰机制,再加上语言壁垒,使得中外合作办学机构的学生与其他学生相比,在相同的学习时间内,其所承担的语言和专业课学习的压力大大增加。与此同时,学生还必须接受和适应两种不同的教育理念和教学模式所带来的碰撞和差异,这无疑都增加了学生学习的难度和挑战。

### (二)思想活跃,政治信仰与价值取向多元化

良好的家庭经济条件及与西方文化较多的接触,使得中外合作办学机构的学生见多识广、兴趣广泛、思想活跃,乐于参加校内外组织的各项活动,也比较容易接受不同的文化和价值观。这些学生即便是在国内学习期间,其专业课程和语言课程也有相当一部分是由外籍教师授课。外教会将自身的思想意识和价值观念带到日常授课之中,使得学生们比较容易受到西方意识形态的影响。同时,这些学生的政治态度总体上是端正的、积极的。他们拥护党的领导,关心时事政治和国家发展,认为将来奉献祖国、服务社会是现在刻苦学习的第一动

力,具有较强烈的民族责任感和历史使命感。在价值观方面,则呈现出多元化的特点。绝大部分中外合作办学机构学生的价值观符合当今社会的主流价值观,但呈现现实化与自我化的特点,即部分学生对于理想信念的追求更多地停留在物质层面,更加看重物质利益的享受,而对于精神层面的追求较浅显;同时在与他人交往及参与社会活动的过程中,总体上有为他人和社会服务的愿望,但要得到个人回报为前提。

### (三)心理及性格问题更为显著

大多数中外合作办学机构的学生家庭经济条件比较优越,其父母为其创造了富庶的生活条件 and 自我提升的广阔平台,使得这部分学生往往比其他同年龄层次的学生具有更加开阔的眼界和更全面的技能。但是,与之相对应的却是大部分家长把大量的时间放在事业发展和资本积累上。所以,虽然他们为子女创造了良好的生活和受教育条件,但却缺失了亲自陪伴孩子成长和对孩子进行教育、引导和互动的的时间,对孩子的学习和生活也缺乏关心和了解。长此以往,使得部分中外合作办学机构的学生在性格、心理、人际交往、自我约束能力以及道德观形成等方面出现不同程度的问题。如性格孤僻、偏执或者自傲;心理承受能力和抗挫折能力较差,容易出现焦虑和抑郁等不良心理状态;在学习和生活方面比较自由和散漫、自我约束能力及自我管理和规划的能力较差;在人际交往中更加突出和注重自我而缺乏集体意识和大局意识;道德意识相对比较淡薄和模糊;对于中华民族传统文化和文明缺乏兴趣,甚至出现不认同的心理等。

## 三、当前中外合作办学机构立德树人教育存在的问题

### (一)立德树人教育定位失准、形式单一、内容陈旧

一方面,目前部分高校依然将立德树人教育等同于理想教育或集体主义教育,其教育教学目标缺乏内在的、立体的、多层次的定位,往往是表面化

的、理想化的一元化定位,而没有考虑现代立德树人教育所面对的国内外环境和背景,存在定位失准和教育滞后的现象。

另一方面,目前的立德树人教育仍然以思想政治理论课为主要途径,虽然偶有穿插班会、讲座等其他形式,但教育途径仍然比较单一、守旧;同时,思想政治理论课程改革进程较为缓慢,教材和讲授方式基本长期保持不变,教育教学内容的理论性与实践性存在一定程度的脱节,难以让学生产生共鸣,继而出现应付、逃课、学习不深入、无法应用于实践等问题。大多数授课教师讲授方式比较陈旧,比较倾向于理论灌输,忽略对实际生活的指引和挖掘,更没有与中外合作办学学生比较感兴趣的国际化内容相结合,难以引起学生的兴趣和关注。大部分学生认为目前的政治理论课程教学方式过于单一陈旧,缺乏吸引力,还认为当前政治理论课程的教材内容应结合国内外形势加以修改。

#### (二)忽略社会现实对立德树人教育的影响

由于当前我国正处于社会转型期,各种文化思想相互交融、碰撞,社会文化思潮趋向多元,新媒体技术日新月异,各种各样的社会舆论和文化思想充斥在大学生的生活尤其是网络生活中,容易误导和模糊大学生的是非判断。同时,学生进入大学之后,接触社会的程度较之以往要更加深入,有可能会看到某些不公平的社会现象或黑暗面,与其所学知识及从小所接受的教育有所冲突,而大学生由于受到年龄和人生阅历的限制,又不能正确、客观、辩证地看待这些问题,容易产生思想上的偏激和负面理念。而目前的立德树人教育在一定程度上脱离了社会实际,出现了与社会发展和变革相分离、与被教育者的行为实践相分离的现象。很多学生认为目前的德育教育在解决其思想矛盾的实效性和可操作性方面较差。

#### (三)与合作办学机构学生特点和心态不匹配

中外合作办学机构的学生与普通办学形式的

学生相比,有着比较突出的自身特点,如家庭环境普遍较好,但学习和生活自律性差;对于政治理论的学习缺乏主动性和积极性;思想比较活跃且受西方文化影响较大等。同时,由于部分中外合作办学机构学生会未来选择出国学习及发展,所以对国内学习阶段的思想政治教育缺乏重视,对于其意义理解不到位。而当前的立德树人教育方式与中外合作办学机构学生的特点和心态不匹配,没有结合这部分学生的兴趣点和未来发展方向制定教学内容和授课方法,而是采取统一的教育内容和模式。对于合作办学机构的学生,尤其是准备出国继续深造和发展的学生没有进行有针对性的引导和教育。立德树人的效果不显著。很多学生认为应当针对中外合作办学机构学生,专门制定两课教材,同时增加中西方文化和制度比较研究的相关内容。

#### 四、中外合作办学模式下加强立德树人教育途径分析

##### (一)思想政治理论课专门化、创新化、国际化

虽然中外合作办学机构的外教语言课、专业课比重较大,但是《思想道德修养与法律基础》《马克思主义哲学》《形势与政策》等政治理论课依然是必修课。思想政治理论课应当也必须成为加强立德树人教育的主渠道,但应在专门化、创新化和国际化方面下功夫。应该结合当前国内外的社会形势以及中外合作办学机构学生的特点制定专门的两课教材,增加中西方文化和制度比较研究以及西方发达国家如何进行德育教育等相关内容;增加爱国主义教育 and 中华优秀传统文化教育的比重,使其中爱国主义教育环节的教学目标和内化过程更加明确化和精细化;应加大思想政治理论课在学生成绩整体考核和评估中所占的比重;针对部分学生认为国外没有思想政治教育的这一误区,应该在授课过程中让学生了解国外是如何进行思想政治教育的,包括其内容、方法等,使学生认识到中外思想政治教育

的不同,进而辩证地看待中西方体制和文化的差异;应当引导学生“走出去”,使其从沉闷的课堂教学中解脱出来,带领学生到各种德育教育的场馆和基地进行实地教学,增强立德树人教育的生动性和趣味性,引起学生的兴趣与共鸣。

(二)将立德树人教育与外教语言课有机结合,形成双赢局面

受外籍教师的性格以及课程设置等原因的影响,外教语言课往往内容更加轻松,形式也更为活跃,所以学生对外教课的接受度和融入度往往很高。可以将立德树人教育与外教语言课有机结合,将国家的大政方针、爱国主义和传统文化教育的相关英语表达及释义引入课堂,如一带一路(The Belt and Road Initiative)、脱贫攻坚(Poverty Alleviation)、供给侧结构性改革(Supply-side Structural Reform)、儒家思想(Confucianism)等等,采用分组抢答和竞赛等模式增强趣味性,达到寓教于乐的效果,最终形成双赢局面。所谓双赢,即一方面潜移默化地对中国授课的外籍教师传授了相关理论知识,让他们了解中国的各项政治制度和中华传统文化,促进国际间的交流;另一方面,在这个过程中,也通过灵活的方式和渠道使学生对于党和国家的政策、方针以及中华传统文化相关知识等有了更深刻的了解,同时也拓宽了英语语言的知识面和词汇量。

(三)积极抢占网络宣传阵地

随着信息时代的飞速发展,网络在大学生中几乎实现了全覆盖。在课余生活的大部分时间中,大学生们通过网络查阅资料、获取知识、了解信息,因此利用网络进行立德树人教育完全可以成为一种学生喜闻乐见的崭新形式和渠道。与此同时,西方发达国家从未放弃利用网络宣传他们的意识形态,企图进行和平演变,境内外各种敌对势力更是把互联网作为渗透、煽动和破坏的重要工具。这就要求我们把握住网络的舆论导向,开辟、利用、净化和占领网络这个新阵地,把网络立德树人教育作为平时

思想政治理论课的有力补充,通过立德树人宣传和教育网站、“两微一端”平台利用、鼓励学生自己拍摄和制作相关题材的微电影等多种方式,使得立德树人教育摆脱传统的沉闷模式,真正深入学生心中。

与此同时,我们对于已经出国深造的学生也不能出现德育教育空白,要利用网络平台实现立德树人教育的空间延续性。要通过微信、QQ、学院官网等渠道建立海外学生通讯录,与海外学生保持畅通的联系。组织和引导他们通过网络媒体学习和了解祖国当前的重大方针政策以及热门时事;对于已经出国的学生党员要继续进行关注和教育,以保证其先进性和纯洁性;对假期回国或者归国工作的同学及时跟踪联系,把握其思想动态的同时邀请他们给在校生介绍国外学习和生活的经验及心得体会,通过朋辈教育达到更生动的教育效果。

注释:

①数据来源于针对辽宁省某中外合作办学机构学生的问卷调查。

#### [参 考 文 献]

- [1] 梁绿琦. 中外合作办学德育理论与实践[M]. 北京:北京理工大学出版社,2009.
- [2] 苏津. 中外合作办学模式下思想政治教育现实问题与对策思考[J]. 党史博采,2016(1).
- [3] 吴磊. 中外合作办学模式下高校德育工作探究[J]. 广西教育学院学报,2014(6).
- [4] 黄肖. 论中外合作办学模式下大学生思想政治教育工作的难点与对策[J]. 才智,2018(3).
- [5] 姜良杰. 关于加强高校中外合作办学德育工作的思考与对策[J]. 出国与就业,2011(12).

(责任编辑:刘北芦)