

中外合作办学英语教学模式改革初探

杨春¹ 李箐²

(1. 沈阳师范大学 国际商学院 沈阳 110034; 2. 辽宁大学 亚澳商学院 沈阳 110036)

摘要: 目前中外合作办学“2+2”和“3+1”模式已经成为众多高校传统教学模式的重要补充。在这种全新教学模式下,只有通过把好入学关,对有意向报考的新生进行英语加试;创造新的评估标准,探索新的课堂教学模式和以学生为本,充分体现合作精神等方式,才能更好地借鉴国外英语教学模式中先进的理念和成熟的经验,以提高国内高校的教学水平。

关键词: 中外合作办学; 教学模式; 创新

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1672-9617(2012)03-0386-03

中外合作办学是近10年来教育领域通过中外高校教育资源共享,以达到互惠互利、共同发展的教育改革创新尝试。在这种模式下,外方把国外优秀英文原版教材引入国内,中方教师与外方选派的外籍教师共同完成教学任务,使学生在走出国门之前就能预先享受到国外优质的教育资源,这种全新的教育模式一出现,就赢得了众多学生的喜爱。^[1]但在中外合作办学中如何利用好国外优质教育资源,洋为中用,探索出一条适应新形势并有别于国内传统英语课堂教学模式的新模式,也已成为目前摆在中方教师面前亟待解决的一个新课题。

一、把好入学关,对有意向报考的新生进行英语加试

目前,许多中外合作办学院校在新生录取工作中都依据国家政策及本校要求对考生进行择优录取,报考这类院校的学生多是按二、三本录取标准以及更低分数录取的考生。许多考生甚至家长都错误地认为,只要能承担起高昂的学费就可以毕业获得文凭,从而忽略了考生的英语基础是否能够保证他们顺利完成学业。但中外合作办学并不如这些考生和家长所想的如此之简单。^[2]“语言关”不过,学生缺乏对英语的实际运用能力,将使他们在中外合作办学模式下寸步难行。目前,中国学生较为普遍的问题是语言运用能力差,对外文原版教材和外教授课接受能力差,这是中外合作办学教学工作面临的一大问题,不解决这一问题,中外合作办学将难以获得理想效果。

从目前辽宁大学亚澳商学院和沈阳师范大学国际

商学院解决“语言关”最行之有效的办法看,中外合作办学院校务必要在一开始就把好入学关。只有把好入学关,才能消除学生及家长的偏见,使他们及时、全面地了解合作办学双方院校的办学模式、专业课程设置、教学活动组织、教学计划编制、教材引进、师资队伍构成、教学方法等,并进一步明确语言在学生未来的学习过程中所起的关键性的作用。为此,学校可采用入学前英语面试等方式,来为报考的考生进行一次听说读写的全方位测评,从而使学生能够全面了解自身水平能否胜任未来的课程学习,这种方式既增添了合格考生的报考信心,同时又劝退了那些语言方面相差甚远,极有可能无法毕业的考生,为未来正常的教学秩序打下了良好的基础。^[3]实行入学英语加试以来,两校每年因英语无法达到升级要求而被淘汰的人数降低到5%以下。另外,“2+2”式或“3+1”式办学院校的部分学生在国内修满2~3年学业后,到国外合作大学修读后续学业时,还需要通过雅思、托福等语言测试,如果没有把好入学关,这些学生将很难通过这些考试顺利出国留学。

因此,只有让家长及考生在新生入学前就对中外合作办学有一个全面的了解,考生才能未雨绸缪地结合自身的水平和能力填报自愿,为中外合作办学院校后续教与学的顺利进行打下一个坚实的基础。

二、创造新的评估标准,探索新的课堂教学模式

1. 建立全新的评估标准,有效督导学生学业
部分院校的外方不仅对入学学生的语言成绩格外

收稿日期: 2012-04-11

作者简介: 杨春(1967-),男,北京人,副教授,博士,主要从事双语教学研究。

关注,同时也对已入学的学生不断进行阶段性测试。对学习过程中出现问题的同学,及时采取措施,督促他们整改以便学业能够继续进行。

以往对英语教学的评估方法,如四、六级考试的通过率,已逐渐无法适应合作办学模式的新要求,学生英语综合实用能力是不能单纯用试卷上的分数说明的。^[4]针对这一现象,我们有必要将考核的侧重点放在学生平时的英语学习上,切实提高同学们的英语应用能力。新的评价体系将阶段性测试与终结性测试相结合,并且着重强调阶段性的测试,经常性地督导和检测学生自主学习的效率。

同时中方也可借鉴外方所采取的测评体系,如学生在学期末所得的测评成绩来源于整个学期内的综合表现:出勤、课堂表现、交流讨论及论文等,教授针对每一项的重要性设定不同权重,依次对学生的表现进行打分,并可强制学生在其中个别项上必须通过及格分数才能获得期末及格成绩等方式,督促学生在整个学期都能够积极参与、求知进取,从而杜绝了“临时抱佛脚,期末60分”等做法。^[5]

这种中西合璧的评估体系较好地适应双方办学的合作宗旨,最大限度地与国际接轨,采取双方都接受认可的评估学生的标准,可有助于进一步做好学生的教学管理工作。

2. 创新课堂教学模式,发挥学生主观能动性

为了强化学生外语语言训练,营造浓厚的语言环境,目前各办学院校普遍采取的成功做法是课堂教学由中外教师配合进行,中方教师讲授大学英语,注重综合能力训练和语言语法知识讲授;外教注重听说读写和语音语调训练。^[6]双方发挥各自优势,授课时间安排在一、二年级。除课堂教学外,还应安排课余作业、班组团队作业、学期论文、学科论文并开展各种活动,为学生营造良好的语言环境,从而更大发挥学生主观能动性。

外方在教学中非常注重培养学生的学习能力这一方面。学生在学到知识的同时也学到了智慧。知识是经济和社会发展的经验总结,智慧是运用知识服务社会的能力。即使在最好的高等学府,用最好的教材,学生学到的如果只是知识而不是智慧,毕业后也不能适应未来社会的需要。因此,在合作办学过程中,如何培养学生的智慧是创新课堂教学模式的目的之一。^[7]

在创新课堂教学模式过程中,可以尝试很多方式。首先,使用多媒体课件教学能极大地触动学生课堂上

的学习积极性。^[8]特别是语言情境创设更加有利于教学的多样性,学生在了解了基础知识的同时,可通过课件放映,更多地欣赏到外文歌曲、影片所展现给他们的语言的独特魅力,从而激发学习语言的热情。

其次,在课程的设置上,教师有责任针对学生现有的接受能力及需求因材施教,有的放矢,尽最大可能满足学生求知的渴望,给学生创造知识和能力建构的环境。如设置网络教室,可以为学生的自主学习提供24小时全方位的环境,学生可根据自己的水平自由地使用其中存储的与教材相匹配的多媒体课件和英文记录片等网络资源,使学生学会自主选择学习资料,自己设定目标,还可以随时进行自测,及时发现问题,从而调整自己的学习难度和进度。这种个性化的自主学习不是“放任自流”,更不是“教”“学”分离,只是教师角色的一种转换和扩大。教师应逐渐发挥管理、指导、服务、组织等多种功能。^[9]当然,教师角色转换需要付出艰辛的劳动,要引导课堂教学模式的创新,教师首先要创新。

三、以学生为本,充分体现合作精神

现今,国外各大院校都把“以学生为中心”的教育宗旨视为贯彻整个学校的经营理念,学校的生存权在于学生。在国内,“以人为本”这一重要思想落实到高校可具体理解为“以学生为本”。何谓“以学生为本”?就是要尊重学生的独立人格、需求、能力差异、创造个性和个性发展等,即尊重学生的主体地位和尊重、保障学生的权利,促进学生全面发展。相信学生、尊重学生、依靠学生、平等对待学生是“以学生为本”的关键。学生是教育行为的主体,学生对教学的评价直接影响到学生自身的发展及整个学校的发展,因而教学质量能否让学生满意是高校工作的一个重要出发点和落脚点。

一方面,外方在这一点上所采取的很多行之有效的教学方式是值得我们借鉴的。正如沃勒芮等人提出的对教学环境的明确要求便是:轻松舒适的教学环境及足够的学习资料。^[10]外方在这一方面发挥得淋漓尽致,充分体现了为学生着想的理念。如:当进行课堂讨论时,教师会对教室内的桌椅进行重新布置,使其围成一圈以保证每位学生都可看到彼此,在轻松自由的氛围中进行交流,而教师这时也不再是处于领导的地位,而是组织者、服务者。

另一方面,中方教师可采取调研的方式及时详细地了解学生在学习各方面新的想法及需求,在调整自

身教学的同时,帮助学生沟通与外教间的交流;也可采取与外方教师开例会、座谈等方式了解教学上的差异,沟通学生学习状况。教师在“以学生为本”,尽力发挥教师应尽职责的同时,也充分做好中外合作办学中的桥梁作用。

中外合作办学英语教学模式的成功首先要有一个良好的基础,那就是要把好入学关。其次要搞好课堂教学模式创新,激发学生的主动性。最后,要坚持“以学生为本”,做好学生学习的组织者、服务者。

参考文献

- [1] 马瑾,唐功志.从改善教学质量角度看教师专业素养的提升[J].沈阳工业大学学报:社会科学版,2009(2).
- [2] 张涛.大学英语多媒体辅助教学教师角色转换研究[J].长春理工大学学报:高教版,2008(1).
- [3] 尹山鹰,曾尼.大学英语教学改革中教师的角色转换[J].成都大学学报:教育科学版,2008(10).
- [4] 时贵仁.中外合作办学:互利实现双赢[N].中国教育报,2006-03-29(6).
- [5] 庄群英.“全程式”公共英语教学模式初探[J].安徽工业大学学报:社会科学版,2009(1).
- [6] 刘樟民,曹友义.ESP教学下大学教师知识结构浅述[J].中国科教创新导刊,2010(1).
- [7] 王小红.高职高专大学英语口语教学现状调研分析[J].泸州职业技术学院学报,2010(2).
- [8] 邓秀娥.试析后方法视角下大学英语教师在写作教学中的角色[J].宜春学院学报,2011(6).
- [9] 王春风.建构主义教学模式指导下的大学英语教学方法[J].哈尔滨职业技术学院学报,2009(4).
- [10] Wolery M, Bailey D B. Effective Teaching: Principles and Procedures of Applied Behavior Analysis with Exceptional Students[M]. Boston and London: Allen and Bacon, Inc, 1988.

Elementary exploration of English teaching model of Sino-Foreign Cooperation

YANG Chen¹, LI Jing²

- (1. College of International Business, Shenyang Normal University, Shenyang 110034, China;
2. Asia Australia Business College, Liaoning University, Shenyang 110136, China)

Abstract: Sino-Foreign Cooperation “2+2” and “3+1” models have been changed into important reinforcements for many tertiary educational institutions in China. Under this brand new teaching model, paying an attention on selection in the entrance by using extra test to the freshman, creating new assessment standards to explore the new teaching model in the classroom and focusing on the students to materialize the cooperation can help us using foreign advanced English teaching methods and experiences to upgrade the teaching level in our country.

Key words: Sino-Foreign Cooperation; teaching model; innovation

(责任编辑 祁刚)