

辽宁高等教育可持续发展的“瓶颈” ——资金短缺问题研究

张 彻

(辽宁大学成人教育学院 辽宁 沈阳 110036)

摘要 资金问题一直是困扰高等教育可持续发展的“瓶颈”。简要概述了高等教育可持续发展的内涵、作用,介绍了辽宁省发展战略目标,分析了资金短缺现状,提出了一些具有可操作性的对策

关键词 高等教育 可持续发展 瓶颈 资金短缺

高等教育可持续发展是指高等教育主动吸收可持续发展的基本理念、基本原则,以之作为高等教育改革与发展的指导思想,注重调控发展进程,使现实的高等教育发展具备持续、协调等良性特征,既满足高等教育自身发展的要求,又能适应社会不断发展的需要。

无须置疑,高等教育在促进社会可持续发展中起着重要的作用。随着教育、科研、生产一体化进程的加快,教育特别是以大学为核心的高等教育将成为未来推动经济社会发展的主力军。他们向社会输出大批高级人才,成为社会各界的骨干力量;他们提供大量的环保型、生态型高科技产品,并从根本上改变传统产业。但是,资金短缺已成为制约高等教育可持续发展的“瓶颈”。

1 辽宁高等教育的发展战略

十三届四中全会以来,对高等教育实行深化改革、扩大开放与跨越式发展,使辽宁省高等教育具有与地方经济社会发展相适应的规模、合理的结构、学科齐全的高等教育体系。目前,辽宁已有普通高等学校 61 所,在校大学生 46 万人,成人高校 46 所,在校大学生 17 万人,共计 63 万人;适龄青年入学率达 29.7%;研究生在学人数达 2.5 万人;全省高校学科门类覆盖理、工、农、医、文、史、哲、经、教、管、法等 11 类 70 多个学科 200 多个专业。此外,还有自学高等教育在考人数 50

万人,民办高等教育机构 46 个,并已开始办网络大学。与此同时,高等学校科学研究迅速发展,大学科技园区兴起,高等学校正在成为集“人才培养、科技创新、社会服务、高新技术产业化”四大功能于一身的科教兴省动力源。纵观辽宁省高等教育的跨越式发展,按全面小康社会的要求,在辽宁省九届五次全体会议上制定了至 2020 年的教育发展战(见附表)。

从附表可以看出辽宁省发展高等教育的速度与决心,但是,伴随着发展的同时必然面临着许多问题,如高校的扩容与资金问题、学科建设问题、数量与质量问题、师生比例问题、办学条件与扩大规模问题、社会需求与学校的专业结构问题等等。资金作为高等教育发展的重中之重,已成为制约辽宁省高等教育发展的瓶颈。

2 辽宁省高等教育发展中资金短缺现状

我国全日制在校 生 约 2.3 亿 人,占 全 球 教 育 总 人 口 的 20%,规 模 位 居 世 界 第 一;而 年 度 公 共 教 育 经 费 仅 占 世 界 教 育 经 费 的 1.5%,真 可 谓 穷 国 办 大 教 育。尽 管 近 年 来 我 国 教

育经费每年都有较大幅度的提高,但仍大大低于发展中国家教育经费占国民生产总值 4% 的平均水平,多年来一直在 3% 以下徘徊。目前,辽宁省正处在经济结构调整的转型期,社会保障任务艰巨,即使如此,辽宁省仍克服财政困难,尽可能加大教育投入。“九五”期间,全省教育经费支出达到 479.87 亿元,比“八五”期间增加 106.7%,其中,预算内教育事业费 252.03 亿元,比“八五”期间增加 75.95%,各级政府征收用于教育的税费、勤工俭学、企业及民办教育等其他教育经费 296.44 亿元,比“八五”期间增加 120.97%。尽管如此,辽宁省预算内教育支出占财政支出比例仍排在全国的 28~30 位,拖欠教师工资达 11.4 亿元。根据辽宁省的发展规划,2005 年高等教育在校生的规模将要达到 63 万人,按照 15:1 来计算,专业教师需 4 万人,尚缺 1 万名专业教师,图书、仪器、设备等缺口就更大了。更应引起我们高度重视的是,辽宁

附表 辽宁高等教育事业发展战略目标 (单位:万人)

时间	各类高等教育总计	毛入学率 (%)	普通高等教育			
			总计	入学率 (%)	研究生	本专科生
2000	56.1	17.0	31.11	9.6	1.46	29.78
2002	73.2	29.7	46.2	12.0	2.5	43.7
2005	90.0	35.4	65.2	24.0	5.2	60.0
2007	110.0	37.0	74.2	28.0	7.2	67.0
2010	150.0	38.0	80.5	31.0	10.5	70.0
2020		50.0	100.0	35.0	20.0	80.0

注:各类高等教育=普通高等教育+成人高等教育+其他高等教育

省高等院校的学科建设明显落后于安徽、江苏、浙江和北京、上海、天津等省市,国家重点学科、重点实验室数量少,投入资金不足,以及吸引中科院院士等高级人才的硬件环境不佳等问题,已成为综合水平落后不争的事实。综合计算,实现接受高等教育的在校生规模达到63万人的办学条件需要70个亿,辽宁省本级财政收入较少,按照现有财力增加政府对高等教育的投入,几乎是不可想象的。基于政府财力的限制,单靠政府对教育的投入已不可能满足社会发展和人民群众对教育的需求,教育经费供求矛盾成了制约教育发展的“瓶颈”。

3 深化高校投资体制改革,解决“瓶颈”问题

资金危机是世界各国发展教育、特别是高等教育的主要障碍。尤其是我国沉重的人口负担以及人们对高等教育的迫切需求,更使资金问题成为制约高等教育发展的“瓶颈”。解决这个问题应从下面几个方面来拓宽筹资渠道。

3.1 发行教育彩票

辽宁省福利彩票发行以来,社会参与热情很高,发行量逐年攀升,2001、2002、2003年分别发行7.8亿元、10.6亿元、12.65亿元,福利彩票收入已成为辽宁省社会福利资金的重要来源。如果参照福利彩票的运作模式来发行教育彩票,一定会筹集相当数量的资金,解决可持续发展的部分资金缺口。

3.2 设立教育基金会

在西方发达国家,一些企业家和企业通过设立各种基金会和其他形式,向社会教育事业赞助,客观上履行了回报社会的责任。美国非营利性的社会团体、基金会就比较发达,他们每年资助社会公益、教育事业费高达1200亿美元。在我国,随着经济的发展,富裕的人越来越多,按照马斯洛的需求层次理论,当人们的生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求已满足时,就要达到自我实现的最高境界,此时他们就要回报社会,其实这样的例子已经很多了。因此我们可以成立教育基金会,并可委托投资公司进行资金运作,令其保值增值,并为高等教育提供充足的资金。

3.3 倡导国际合作办学

通过中外合作办学的方式,利用发达国家的教育资源、设备,是弥补我国高校自身投资不足、提高办学效益的一条有效途径。目前我国与国外合作办学已超过100多所,辽宁省现已有38个独立的中外办学机构。培养培训各类人员1.1万人,可采用“3+1”、“3+2”、“2+2”等形式与国外高层次的大学合作,共同设计教学大纲、引进教材、师资、教学方法等,使学生花较少的资金,在较短的时间内得到优质的教育。现在已有辽宁大学、东北财经大学、沈阳工业大学、沈阳理工大学、沈阳化工学院、沈阳建筑学院、大连铁道学院等多所高校已与国外高校联合办学,取得喜人的成果。

3.4 大力发展民办高等教育

民办高等教育的发展对于拓宽教育投资渠道,弥补国家教育投入不足起着重要的作用。它可以促进教育资源的合理配置,提高教育资源的使用效益,增加教育的供给方式,形成教育竞争机制,提高学校的管理效率,满足社会多元化的教育需要,促进传统教育观念的转变和教学方式的全面改革,形成办学特色,改变人们的消费观念,引导教育消费,形成教育产业,促进经济增长。这是辽宁省保持教育适度超前发展的很好途径。

3.5 进行校企联盟、转让科研成果和兴办科技产业

在英国,高等教育经费的重要来源是大学与公司、厂矿企业及欧共体合作的研究项目经费。为争取经费,许多学校已逐渐减少纯理论性质的学术研究,而增加了应用型研究。反观我国高校,尽管产学研的结合已搞了很多年了,但是效果并不显著。

美国高校每年掌握着3000~3500亿美元的巨额科研项目经费,进而开发出数以万计的高端专利和先进技术,通过科研成果的专利出售与转让,所获得收益可占高校自筹经费23%以上。所以高校必须充分利用其自身优势,凭借雄厚的科研实力争取科研经费。

高校及其师生创办高科技企业,是促进教育资源开发、共享和利用的重要方面,也是筹措教育资金的渠道之一,从而增强“自我造血”功能。

3.6 引入民间资本,重视社会捐助

我国已从2001年开始鼓励民间资本参与教育产业,投资办学,这为民间资本大举进入高等教育产业提供了有力的政策依据。如今,辽宁省已有高校民营二级学院,为民间资本进入高等教育产业积累了宝贵的经验。另外,重视校友及社会的捐助已成为世界各国筹集教育发展资金的有效渠道。美国哈佛大学在1971~1985年间共筹集资金3.56亿美元,较好地改善了办学条件,为哈佛大学的进一步发展提供了充足的资金保障。我们也可以采用这种形式,多方筹集资金,以解决目前的资金短缺问题。

综上所述,根据人才发展优先于经济发展的原则,高等教育需要适度地超前发展,随着“振兴东北老工业基地”战略的实施,一些项目及具体措施已相继出台,如今,辽宁省高等教育迎来一个大发展的契机,我们应抓住机遇,采取多种形式,开拓筹资渠道,使辽宁省的高等教育真正做到可持续发展。

参考文献

- 1 邓晓春.新世纪的高等教育发展论[J].辽宁教育研究,2002(5)
- 2 刘华东.关于高等教育可持续发展的认识和思考[J].中国高教研究,2001(11)
- 3 陈昌曙.哲学视野中的可持续发展[M].北京:中国社会科学出版社,2000
- 4 潘懋元.中国高等教育大众化之路[J].有色金属高教研究,1999(1)

(责任编辑 高平)

