

# 加强国际开放合作推进中国高校国际间教育与科研协作

夏凌艳<sup>1</sup>

## 摘要

高等教育国际化自第二次世界大战以后以一种蓬勃之势迅速发展，在 20 世纪 60 年代末和 70 年代初达到高潮，国家与国家之间的教育合作态势也方兴未艾。当今，已经入 21 世纪，高等教育国际化更加受到高校间之间的瞩目。

国家开放合作是高等学校实现国际化教育的重要途径，加强国际开放合作有利于推进高等学校国际件的教育与科研协作。我们要适应新形势，通过走出去、引进来等多种方式鼓励高等学校师生以开放、合作的心态积极去迎接国际化教育，促进高校国际化进程健康发展，进而完善我国现行的教育模式，推进高等学校国际间教育与科研协作工作的进程，加速实现教育现代化的目标。

而目前，政府职能部门对国际交流合作开放办学的管理单一、交流合作模式缺乏、也没有结合高校自身研究特色进行，极大程度限制了国际开放合作推进国际间教育的重要目标。因此，如何以合理的方式加强国际开放合作成为能否推进高校国际间教育与科研协作的重要问题。

**关键词：**国际开放合作；高校教育；教育与科研协作

---

<sup>1</sup>夏凌艳，辽宁大学新华国际商学院，研究方向：教育管理，联系方式：02462602051

## 一、国际开放合作教育的必要性

经济全球化导致了世界市场的全球化和产业发展的国际化分工，促使中国的经济发展必须打破国内市场竞争的局限走向国际市场。这样的一种态势势必影响我国高等学校的教育。

### 1、关注国际市场

职业的产生、淘汰与选择不再仅仅主要取决于国内经济发展的需要，而是更多地受到全球经济的影响。因此，作为以就业为导向的高等学校，在专业的设置上，就需要全方面的考虑国际市场需要，关注国际市场需求带来的产业就够变化和调整，及时针对国际市场的动向来主动调整我国高等学校的国际化课程，以崭新的面貌、最前沿的研究方向、面向世界的眼光来规划职业教育的发展。

### 2、遵守国际通用准则

中国要与国际高校加强教育与科研合作，就需要与各个领域和部门以国际通用标准作为合作的准则，同时也要求劳动力市场提供符合国际职业资格标准的专门人才。此外，随着涉外企业的大幅度增加，人才“本土化”势必产生市场对国际化人才的大量需求。因此，人才的培养由从业“标准”到“资格”和“能力”都需要参照国际通用标准；人才培养规范应符合国际化人才的标准，具备全球视野和较强创新能力及国际竞争力，而国际化人才应具有适应国际化机构工作的专业知识和技能，熟悉国际规则和多元文化，有良好的跨文化沟通能力及国际交流合作能力。高等学校作为劳动力培养的重要基地，在设定人才目标时，必须着眼于世界经济发展对我国经济及产业结构产生的影响，充分考虑国际化人才的规格构成，适时调整人才培养结构，紧紧围绕国家化人才的培养目标和通用职业资格标准来实施专业建设、课程建设和组织教学。

国家化进程不断加快，国际竞争合作和经济及产业调整对人才培养新的需求决定了高等教育必须走向国际化的道路。我国高等教育要从单纯的内部竞争评价走向国际化的开放式竞争和国际化质量评价，要融入到国际教育中，直接参与国

际教育的竞争和合作，树立教育发展的全球观念。因此，高等职业教育也将被卷入这一教育国际化的浪潮中，只有积极应对，才能把握机遇，迎接挑战。

高等学校国家化是提升高校教育与科研合作的重要途径，有利于促进高等学校的办学水平和办学层次，能够增强高校的竞争能力，也是谋求自身发展的重要途径。我国的高校尽管发展迅速并且已取得相当的成就，如中国设立的“985”高校，截止2011年，985工程共有39所，此项工程旨在为建设若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平研究型大学而实施的建设工程；又如“211工程”是为了迎接世界新技术革命的挑战，面向21世纪，集中中央和地方各方面的力量，分期分批地重点建设100所左右的高等学校和一批重点学科、专业使其力争在21世纪初接近或达到国际一流大学的水平的建设工程。“211工程”是建国以来国家正式立项在高等教育领域进行的规模最大的重点建设工程，是国家“九五”期间提出的高等教育发展工程，也是高等教育事业的系统改革工程。

但是与国际发达国家相比，仍然存在着巨大的差距。而国际开放合作在中国起步较晚，发展还处于不成熟的阶段，值得借鉴西方发达国家完善高校教育体系和模式及办学经验。我们应不断研究国际职业教育的成功模式和发展动态，学些和借鉴国外成熟的职业教育学习经验，加强国际交流合作，以有效地利用海外资源进行国家化高校间教育与科研协作。

### **3、各国政府高度重视**

受到各国政府和教育机构的高度重视。在国外、世界各国都在吸引中国高级学者和研究机构之间开展国际合作与交流。这种带有政府行为和国家人才战略政策的情况在美、德、法、加拿大、日本、新加坡普遍存在。

同时，世界各国高校留学生数目增长快速。如把全世界所有国家留学海外学生的数字相加，这个数字肯定不小。目前在中国的海外留学生数目已接近4万人。早在1983年邓小平同志就提出了“教育要面向现代化面向世界面向未来”的口号，就是要求我们教育要国际化。面对经济全球化教育国际化的趋势，我们应做出更为积极的反映，使我国的高等教育尽快纳入全球化、国际化的轨道。

综上所述，高等教育以国际开放合作的姿态走进我国高校，推进国际教育科研合作是当前高等学校发展的必然趋势。当前我国中外合作办学方兴未艾，中

外合作办学属于公益性事业，是中国教育事业的组成部分。国家对中外合作办学实行扩大开放、规范办学、依法管理、促进发展的方针。国家鼓励引进外国优质教育资源的中外合作办学。中外合作办学者、中外合作办学机构的合法权益，受中国法律保护。中外合作办学机构依法享受国家规定的优惠政策，依法自主开展教育教学活动。中外合作办学必须遵守中国法律，贯彻中国的教育方针，符合中国的公共道德，不得损害中国的国家主权、安全和社会公共利益。中外合作办学应当符合中国教育事业发展的需要，保证教育教学质量，致力于培养中国社会主义建设事业的各类人才。中外合作办学者可以合作举办各级各类教育机构。四百多家中外合作办学都是本科以上层次的中外合作办学机构或项目，这些学校机构都如今走在国家化教育与科研合作的最前沿，正以崭新的视角迎接国际化的洗礼。但是，在这些项目的举办过程中，也同样存在诸多问题，需要各大高校积极探索与国家教育结果的举措，加强国际化步伐，适应经济与社会发展的需求。

## 二、国际开放合作教育所面临的问题

### 1、缺乏政府职能部门的领导与规划协调

我国如今高等学校学生在数量上已经俨然不容小觑，但是从事国际教育交流合作，在教育与科研合作第一线的项目却寥寥无几。高等教育国际交流合作的中点还集中在几所名牌高校与境外的校际交流、教学科研合作和海外留学生的招收。1999年开始的中英职业教育合作项目在许多学校进程缓慢甚至早已趋于停滞。高等学校的国际教育交流合作项目尚待开发。目前高等学校现有的国际项目，大多是依靠内部的人脉引进，或相互推荐，又通过参加海外教育展自行联系，各自为战，教育职能部门发挥作用较小。以这种方式引进项目，由于对合作方的资质和项目的国际认可都难以把握，往往导致项目商谈时间长、启动慢、效益低、合作层次不高、适用性不广。

### 2、交流合作模式单一、课程设置层次低、特色不明显

一些发达国家根据世界经济发展的新趋势，制定了以追求经济效益为首要目标的教育输出发展战略，接受留学生和境外办学成为了他们进行高等教育国际贸

易的主要方式。而我

国的高等学校教育发展还不够成熟完善,缺乏向境外输出与合作的优势,加之高等教育属本科层次,通向更高层次学历文凭的教育渠道尚未打通,不能满足受教育者和用人单位追求研究生以上学历文凭的需求。因此,高等教育成为发达国家教育输出的主要目标市场,导致交流与合作模式单一,基本上采取的是学生出国继续深造及引进某些项目课程单独组织教学等形式。第一种送学生出国留学大多是采取3+1、2+2、1+3的模式,即境外本科院校承认学生高等教育的学分,经过核定后确定学生获得境外学士学位所需时间,招收学生就读。这种方式,没有任何教学方面的实质性合作,既无法借鉴也无法引进资源,学校充当的只是境外经验,学校生源后备基地和留学生预备班的角色,或者只相当于留学中介机构。同时,前来招生的一般都是境外的本科院校,所以,难以开展任高等学校特色合作;第二种引进课程模式,基本上是原封不动地将境外某些高校教育和职业证书的课程搬过来,单独开班组织教学。这种合作方式由于是在校内组织教学,会在教育观念等各方面对本校教学产生一定积极的影响,但由于体系的不同,借鉴难度很大,结果往往无法使高等学校实现教育交流与合作的总体目标。另外,由于合作项目成本费用较高,参与这种教育消费的学生必须拥有较强的经济实力,高额的学费使大多数学生望而却步,这也使得国际交流与合作项目缺乏普适性,受惠范围极其有限。

### 3、高等学校自身因素限制国际化合作

众所周知,开展国际交流与合作,最基本的条件,无论学生还是教师,都需要具有一定的英语水平。具体来说,学生需要有用英语完成课程学习的基本能力,而教师必须具有用英语教授课程和进行考核的能力。高等学校的生源水平总体较高,从全国统考的英语实用能力考试的内容和水平来看,但已经通过统考的学生,英语语言能力与完成专业课程所需的英语水平仍然存在一定差距;从师资条件来看,能够实施双语教学的专业教师在高校中也有一定程度的缺乏,难以满足教学的需要。由于参与国际合作项目在教学上:投入的时间和精力要远远大于汉语教学,而学校在工作量核算、师资培训等方面还未出台相应的鼓励政策,能够实施双语教学的教师将缺乏参与项目的积极性和动力。

### 三、高等学校开展国际教育与科研对策

无庸赘言，高等教育与国际接轨，走国际化的道路，不仅对发展我国的高等教育有重大意义，而且也是高等教育界必须面对的趋势。国际交流与合作，是高等院校增强参与国际教育市场竞争力的有效途径。诚然，高等教育的国际交流与合作所面临的困难和窘境还将在相当长时期内存在，但无论是教育主管部门还是高等院校自身，都应主动应对，采取积极的措施。拓展教育交流合作的广度和深度。在此，笔者从相关工作的实践出发，提出一些对策和建议，借此探讨如何才能更有效地促进国际教育与科研协作。

#### 1、极发挥政府职能部门的作用，统一管理协调

一是利用政府部门的优势，为高等院校与境外职业培训机构、院校和企业牵线搭桥，提供交流合作信息资源和平台；二是根据地方经济发展和产业结构调整的需要，有针对性地引进职业技术培训项目，整合高等院校的教学资源，使某些单独由一个院校难以承担的项目通过资源整合统一“协调的方式开展起来，并逐渐扩大受益面；三是采取开放灵活的政策，允许高等院校某些开办成熟、富有特色、声誉良好的专业招收境外留学生，打破境外院校单向招生的局面，使高等教育真正参与国际市场的竞争，促进高等教育的良性发展。

#### 2、重视国际交流与合作,寻求多种渠道、多种模式合作

高等院校可以采取长短期项目相结合的模式，即加强与境外综合性和高职类院校的联系，开办 2+2、3+1 的本科、研究生等项目，满足学生寻求更高层次学历和海外经历的需要；加强与境外企业、各类职业培训机构的联系，广泛开展短期培训项目，为师生提供更多的跨因、跨文化的学习机会，获取国际化的职业培训经验和经历，使他们更自信地参与到全球化的职场中；积极引进境外有资质的职业资格证书课程，在立足于培训本院学生，提高他们就业砝码的同时，将课程、证书逐渐推向市场，扩大社会认可度，增强学生的就业竞争力，提升学院人才培养档次，更好地承担高等院校服务社会的功能，创造良好的社会效益和声誉；利用和创造各种机会开展对外宣传，扩大学校的国际影响，有意识地推广自主的特色专业和名牌专业，积极探索对境外人士的短期培训和招收留学生。此外，高等

院校的国际合作模式不应仅限于与境外高校、培训机构和企业的合作，也应该把目光放在与本地跨国公司、涉外企业的合作上，为他们培养高技能人才；一方面，跨国公司、涉外企业人才“本土化”趋势要求本地区提供越来越多的国际化人才；另一方面，高职教育的功能和目标决定了高等院校应该成为本地区经济发展的人才培养基地。国际化人才的培养要求高等教育要把跨文化、跨国界的全球观念和知识技能贯穿到教学、科研和服务社会等各项功能中，因此人才培养的过程反之也必然会带动和促进高等教育的国际化。

### **3.重视自身内涵建设，为国际交流与合作提供保障**

首先在引进师资时，应有意识地侧重地考察专业教师的英语水平，引进具有双语教学能力的教师，做好师资储备。其次应对年轻教师和专业骨干教师个人发展提出要求，鼓励他们朝着双语教学的方向努力，并计划地对研究生学历的年轻教师、英语水平较好的教师及专业骨干教师进行培训。可以采取校内组织培训、其他院校培训和海外短训等方式，切实提高部分教师的英语运用和教学能力。再次从待遇政策上对参与国际合作项目的教师予以补偿和鼓励，以调动更多教师的积极性。

应该建立一支具有开放意识、素质过硬的外事工作队伍。外事工作第一线的老师，直接决定着外事工作的实际成效。他们应在政治上过硬，对祖国对人民要有强烈的责任感和使命感，积极维护国家利益，自觉执行国家的对外方针政策，积极配合国家的整体外交。他们还应在专业上过硬，外事工作人员，具备熟练的一、两门外语是基本的，但单纯具备外语知识已经远远不能满足信息时代和“新经济”时代国际交流与合作的需要，学校要进一步加大外事工作队伍建设，吸纳留学归国人员和专业视野开阔、具有较高管理能力和创新精神的人才加入外事队伍，以适应外事工作超前性、开放性和专业性的特点。他们还应该熟悉外事业务和了解交往国的历史文化、经济和社会现状，了解重大国际问题，才能更好地服务外事工作的实际需要，增强工作的目的性和针对性。在交往中做到知己知彼、百战不殆。

二是重视公共英语教学。高等院校的公共英语教学虽然在改革中取得了一定的成绩，但目前从教学条件、实际作用和评价标准看，其目标主要是使生能够通过全国实用英语能力测试，其后便是少量的专业英语阅读课程，学生的英语能力

远远达不到国际化人才的标准，也因此成为国际合作项目难以成功开展的瓶颈。因此，高等院校应加大公共英语教学的投入和改革力度，创造良好的课堂内外语言环境，建立基础英语教学和专业英语教学相辅相成、有效衔接的教学体系，认真制定满足人才培养规格的教学目标，使学生具有运用英语学习和工作的初步能力，确保国际交流合作项目持续顺利进行。

#### **4、实施走出“走出去、请进来”人才培养战略**

实施“走出去，请进来”战略。一方面要走出去，不拘形式，开展务实的合作，加大人员派出的力度，积极参与国际合作和国际市场，培养具有国际经验的师资和管理人才。“人员的国际交流是高等教育国际化中最活跃的方面。”除了学生的国际交流以外，“教师的国际交流是高等教育国际化的一个核心部分，具有国际知识和经验的教师可以推动教学、科研国际化方向发展”。要进一步扩大对外交流与合作的规模，通过选派学生出国深造、师资交流互访、跨国联合办学、科技合作开发、开展国际学术活动等在教育、科技、产业等领域积极扩展对外交流渠道。

另一方面，要大力引进国外资金和智力，合作与交流的领域应有目的地向科技合作开发、高新技术引进转化，向高层次人才培养转移，以人力资源的引进和更新为新的着眼点结合学术梯队和学科带头人的培养，充分利用国家引智资金，加大引进国外智力的力度，进步提高引进的层次，引进的重点向主于专业、薄弱专业和科研项目开发倾斜，向高层次的专家倾斜。

再次，大力推进国际间的产学研结合，加大中外合作办学力度。在目前国家教育经费紧张、投入不足的情况下，可以利用国外先进的设备、雄厚的资金，进行广泛的技术和商业合作，培养掌握世界先进技术和手段的人才，实现优势互补、互惠互利。以多种模式与国外大学开展的联合办学，使得双方共同承担教学、管理工作，通过引进国外优秀教师和教材先进的管理方法和教学方法，培养在素质、知识和能力诸方面具有竞争力的国际化的人才。通过合作办学，在办学模式、课程设置、教学方法、质量保证手段等方面与国际先进水平接轨，而且学生的学历文凭可以得到国际上的认可。

最后，接受外国留学生来校学习。接受外国留学生来校学习是学校开展国际交流的一条重要途径。随着我国经济的持续发展、科学技术的不断进步，我国的

国际地位有了显著的提高。汉语也受到世界上越来越多人的青睐。我国目前已经具备了吸引和接受外国留学生来华学习的良好外部环境。各高校要趁势而上,发展外国留学生教育。要把发展外国留学生教育和学校的整体发展目标结合起来,认真研究、制订发展规划,并采取切实有效措施。

#### 参考文献

- [1] 王玉香. 论我国高等职业教育的国际化[J]. 中国成人教育, 2005, (2).
- [2] 姜维. 目前我国高职教育国际化路径的问题与对策[J]. 中国高教研究, 2006, (5).
- [3] 江淼. 加入 WTO 对我国教育的影响与对策研究[EBOL]  
[http://www.qx315.com/HimlVzylw.2006-4/19085328247\\_14.html](http://www.qx315.com/HimlVzylw.2006-4/19085328247_14.html), 2017-11-22.
- [4] 刘伟. 加强国际交流合作, 应对高职教育国际化[J]. 番禺职业技术学院学报, 2006. 12. Vol. 5 No. 4
- [5] 李秀云, 王向荣. 论新形势下高校引进国外智力工作. 山西: 高等学校社会科学学报, 2001
- [6] 黄兴. 积极开展国际交流与合作, 促进高校事业的快速发展. 苏州: 苏州丝绸工学院学报, 2001
- [7] 宋晓品. 深化新时期高校外事管理工作的探讨. 郑州: 郑州航空工业管理学院学报(管理科学版), 2004
- [8] 罗卫. 高校外事管理与国外智力引进. 重庆: 渝州大学学报(社会科学版双月刊), 2002