

中外合作办学学生心理特点及对策研究

辽宁大学亚澳商学院 宋筱隼 辽宁大学国际关系学院 刘广月

[摘要]随着世界经济全球化趋势的不断加强,我国与其他国家在各方面的合作愈加频繁,在教育领域也有显著体现。中外合作办学以引入优质教育资源和提供更广阔的留学平台而成为炙手可热的办学模式。中外合作办学机构的教学模式、教材使用以及考察方法等均与普通高等教育机构有着较大的差别,因此,学生在学习、生活及心理等方面也有着自身的特点,其中心理方面对于学生的学习和生活产生着不可忽视的影响。本文通过研究中外合作办学学生在心理方面的特点并且有针对性地提出对策,以期能够更好地开展高校思想政治教育工作,培养新时代的合格人才。

[关键词]中外合作办学 心理特点 极尊极卑

一、中外合作办学模式简介

按照《中华人民共和国中外合作办学条例》的规定,中外合作办学机构是指外国教育机构同中国教育机构在中国境内合作举办以中国公民为主要招生对象的教育机构。

我国的中外合作办学始于上世纪八十年代中期,中国人民大学等高校相继开设了中美经济学、法学培训班。八十年代中期至九十年代,中外合作办学机构数量逐渐增多。从本世纪初尤其是入世以后,更多的外国教育机构进驻中国教育市场,国家教育部也陆续出台了相关政策,使得中外合作办学更加有序化和规范化。

中外合作办学机构在管理制度建设、教师及学生管理和教学质量监控等方面均有着与普通高等教育机构不同的特点,需要适应不同文化背景的差异,慎重选择合作的专业以及聘任的教师,对学生的管理更加强调整服务和人性化。以上这些特点均导致学生在学习、生活和心理等诸多方面相应地产生不同的特质。把握这些特质尤其是心理方面的特质将对高校思想政治教育工作产生相当显著的积极影响。

二、中外合作办学学生的心理特点分析

1. 学生自我意识强,但心理调适能力相对欠佳

中外合作办学机构的学生家庭条件普遍较为优越且多为独生子女,从小在父母及亲朋好友的呵护下长大,缺乏勤俭朴素和艰苦奋斗的精神。很多学生缺乏集体观念,自我意识异常强烈,个性尖锐,为人处事经常以自我为中心而较少顾及他人的感受,一切均以自己的情绪和感受得到宣泄为出发点,无限制的随性而为。同时,心理承受能力较差,面对学习和生活中的应激事件不能够正确面对和处理,盲目快速归因并且泛化、强化负面情绪,无法从中解脱出来,缺乏足够的心理调适能力,往往对学习和生活产生不利影响甚至酿成惨剧。

2. 部分学生存在极尊极卑心理

所谓极尊极卑心理,笔者认为是一种由强烈自尊甚至是自负与强烈的自卑相结合而产生的复杂心理状态。中外合作办学机构因与国外高校合作,所以也受到其“宽进严出”特点的影响,目前的录取批次大都在二本及以下,在综合性高校中属于较低的录取批次,学生的入学分数往往较普通院系的学生稍低,这是促使学生产生“极卑”心理的重要原因。另一个层面,中外合作办学学生家庭条件较为优越,其吃、穿、用、行等方面的档次相对较高,这成为学生产生“极尊”心理的原因。“极尊”与“极卑”,看似矛盾,却在部分学生身上结合起来,为了掩盖“极卑”而在潜意识当中刻意强调“极尊”,使部分学生产生自傲、狂躁、易冲动的情绪特点。

3. 课业繁重造成较大的心理压力

与普通院系的学生相比,中外合作办学机构的学生需要承受专业学习和语言学习的双重压力,要接受两种不同的教育理念、授课方式、考核方法等带来的不适应,还要面临各种语言测试、申请签证等问题。

(上接第456页) 一定的影响。

综上所述,“省统考”的存在在一些值得商榷的问题。

四、对高校艺术类专业考试方式的建议

应当说,高校的艺术专业招生考试的两种模式都有其存在的合理性,也都存在一些不足之处。在目前的招生环境下,在实施专业考试的过程中,应注意扬长避短,充分发挥不同考试模式的优点,尽量减少其负面影响。为此,提出以下建议:

1. 建议在31所艺术院校实施自主招生试点。采用与现行的重点高校自主招生相类似的方式,按一定比例招收部分确有特殊的艺术天赋,具有艺术潜能和创造力的考生,以满足这些高校培养艺术创新高端人才的需要。

2. 建议各本科高校在“省统考”的基础上进行专业加试,但应避免与省统考重复的内容。加试内容应根据专业培养目标而定,主要考查考生的艺术个性和创新精神。建议的考试科目包括:艺术设计基础、设计创意、命题创作等。录取时可综合考虑“省统考”和“校考”的专业成绩。

3. 建议高职院校可根据本校艺术专业的具体培养目标确定是否直

接采用“省统考”的成绩。如果培养的是具体操作人员,如动漫画的制作人员等,则可采用“省统考”成绩录取。

4. 建议招生主管部门逐步适当提高艺术专业的文化成绩要求,对专业成绩优秀的考生恢复优惠政策,以利于艺术考生文化素质的提高和优秀人才的录取,同时减少对中学艺术素质教育的冲击。

5. 建议各高校在录取时综合考虑考生的文化成绩和专业成绩,因为文化素质过低会直接影响艺术创新。

三、有的放矢,结合心理特点,正确引导学生

1. 培养集体意识,加强心理健康教育

通过开展主题班会、实例教学、开展历史教育、组织集体活动等多种方式,增加学生们互相交流和沟通的机会,逐渐消除学生们的个人主义倾向,使他们认识到生活在当今时代的美好和幸福,发挥思想政治理论课程的重要作用,培养学生的唯物史观和爱国主义精神。开设心理健康指导课程,使学生掌握基本的心理健康知识,培养正确的思维和行为方式,学习科学管理情绪的方法,增强心理“抗击打能力”和心理调适能力。

2. 加强自我认识,摆正物质与精神的关系

部分学生的极尊极卑心理,主要是由于对自己相对较低的入学分数过度在意和关注,而又欲以物质上的丰富来掩盖自己所认为的“不足”所造成的,归根到底,是因为这部分学生不能够正确地认识自我,不能摆正物质与精神的关系所造成的。要引导学生认识到中外合作办学多遵循“宽进严出”的原则,录取分数虽相对较低,但是学习的难度较普通院系大,内容也较为丰富,可以掌握到更多的技能,如外语的应用能力和人际沟通能力等等。同时要引导学生认识到物质虽然是生存的基础,但绝不是人生应该追求的唯一目标,精神上的极大富足才是满足感的真正来源。

3. 抓住主要矛盾,鞭策与疏导相结合

在大学阶段,学习仍然是学生们的首要任务,学习更多的知识,不断提高自身的专业理论水平,可以说是大学生活中的主要矛盾。而中外合作办学机构的学生们因为语言、教学模式、出国留学等多方面的原因,在学习上承担着更大的压力。这就要求授课教师和辅导员在进行专业课和思想政治教育的过程中,必须抓住这个主要矛盾,关注学生的学习成绩,认识到心理问题与学习成绩的关联性。要使学生认识到学习成绩固然重要,但也并不是评价个体的唯一标准。对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。

对于成绩不理想的学生要针对不同的性格特点采取不同的措施,对于性格较为开朗的学生要以鞭策为主,而对于较为内向的学生则应以谨慎的疏导为主,防止其产生过度焦虑的负面情绪。