

中外合作办学项目学生创新创业能力培养

鲁琦

(辽宁大学 亚澳商学院, 辽宁 沈阳 110031)

摘要:以辽宁大学亚澳商学院为案例,总结研究中外合作办学项目中高校大学生创新创业项目计划的实施以及学生综合能力的培养。以技术促进劳动节约,以创新推动产业升级。通过校企资源融合,外方资源搭建指引,结合自身专业,跨学科跨国别交流探索,缓解政府长期背负资源输送的负担,使学生找到专长,中西结合,专创结合。将创新创业理念内化为可行路径,加快发展,建立融合教育机制。

关键词:中外合作办学;教学改革;创新创业

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **doi:**10.3969/j.issn.1672-2272.2018.010.033

0 引言

2012年我国教育部启动“国创计划”,分为创新训练、创业训练和创业实践三类项目。2015年国务院发文:“将大学创新创业计划纳入学分课程,深入实施,建设好实践基地”。进入新世纪以来,世界各国间的竞争进入了科技性和人才性竞争,我国社会经济结构从单纯劳动力需求转向高素质创新人才的需要。以技术促进劳动节约,以创新协同产业结构升级。联合国教科文组织提出:创业教育是在于培养具有创业创新精神和能力的人,绝不仅仅局限于欲自主创办企业的学生个人,即便是在职工作者同样需要具备创新意识和创业能力,因此创新创业人才培养工作应广泛开展,使大多数学生受益。中外合作办学项目,更有利于吸取世界一流大学先进创新创业培养经验,为我国相关人才培养提供参考价值。

1 高校创新创业计划对教学改革的影响

大学教育,以本为本,在知识经济社会中,大学的变革在于从“潜问道、科研至上”转为知识带动创新能力的思维宝库,从社会发展的边缘步入核心。实施大学生创业计划,促进高等院校教育思想观念的转变,改革人才培养模式,教育者关注知识的科研价值和社会责任,引导启发学生的创新创业思维,促进教育教学改革,改变目前高等教育培养过程中教学与实践脱节的薄弱环节,理论在实践中无法得到检验,知识与能力转化效率低的现状,改变填鸭式的教学方法,激发学生

对知识的渴望,在奠定了一定积累储蓄后,推广研究性学习与个性化培训相结合的教学方式,将西方课堂中已形成的课堂演讲、团队协作讨论,进一步迁移到创新创业中去,形成创新教育氛围,用实践检验成果,用成果反馈理论,进一步推动教学改革,提升教学效率,提高教学质量,增强学生就业能力,扩大毕业生就业选择,带动区域经济发展。

2 合作办学项目下“大创”计划的执行情况

以辽宁大学亚澳商学院为例,辽宁大学亚澳商学院中外合作办学项目成立近20年,开设会计、金融与国际贸易三大专业,采用澳大利亚课程体系,长期致力于国际化复合型本科专门人才培养。虽然在全国各高校统计数据反映:理工科学生是主要的创新创业参与者,但进一步调查发现,中外合作办学培养下的商科学生具备更强的社会责任态度和家国情怀,中西方文化碰撞下更有益于激发学生的创新创业思维火花。学生能够挖掘生活中的点滴,发现创业点和潜在商机:开发针对农民工等临时用工人员的App,以提供一个方便快捷、省时省力的务工平台,具有一定的社会公益性。结合目前大学生普遍存在的人生规划不足、课堂教育脱轨以及心理亚健康比例逐年上升的现实状况,创建“O2O+SNS”模式的大学生朋辈教育辅导平台——朋辈帮。还有校园约拍、校园连锁书吧、有机蔬菜、绿色生态鸡肉等各具特色项目。选取出国留学群体为调查对象,调研留学生的家国情怀,通过设立认同感、归属感、责任感、使命感为一级指标,以社会、文化、经济、历

作者简介:鲁琦(1988-),女,硕士,辽宁大学亚澳商学院助理研究员,研究方向:中外合作办学项目教学管理及外事工作。

收稿日期:2018-08-05

史为因变量,提升合作办学下中国学生的文化自觉与自信。在不同视角下挖掘到创新创业的闪光点。

到目前为止,校园约拍项目已经发展为以毕业拍和证件照为核心的业务,为留学生提供中国元素的旅行拍、校园照等其他类型约拍服务,形成了多元化产品链。学生发挥商科专业特点,学生能够运用专业,将理论与实际相结合,营业收入预算,详细记录支出明细,保证创业充足现金流;维持资金池的足够沉淀(保证金、抵押金、服务费)。合理有效利用公众平台、数字化媒体技术,进行资源分享,校企结合,线上和线下相结合。校园书吧与朋辈帮在校内也均展现广泛热度。创业类项目“云上林下鸡”及“绿色搬运工”等环保生态类项目依旧处于前期阶段,并未取得突破性进展。学生遇到的很多现实棘手问题,如产业规模较大,资金链条连续性,需要不断调整脚步继续探索。各组成员能够团结配合,同舟共济,在调研探索实操的过程中提高创新创业能力和团队凝聚力。

3 中外合作办学项目下开展创新创业的困难

3.1 课程体系融合不够

我国的创新创业工作相较于国外,起步较晚。目前全国上下,各个中外合作办学项目,普遍存在完全迁移外方教学体系、课程设置,在培养目标上过于雷同,没有很好地针对学校特点、区域发展特点、中国特色,进行与外方课程的进一步完善融合。这样导致学生在完全学习西方理论课程后,基础理论无法得到躬身实践,没有很好地结合区域现状发挥自身效能。当受西方思想文化碰撞出创新创业火花后,想法与实践之间执行力较弱,过分依赖指导教师,抑或是想法可执行性较差。

3.2 学生知识结构单一

创新创业人才培养具有创新性和特殊性,学生普遍知识储备单一,只掌握本学科知识体系,并且学习倾向于被动,培养创新创业型人才,首先要培养学生的自主学习能力,引发学生对本学科的创新兴趣和热爱,对学科产生渴望,从而能一而专,在一门学科挖掘足够深入的基础上,以此为中心,向相关学科扩展,达到触类旁通。在专业学习中培养创新能力,在教育引导中树立创新创业意识。目前众多前沿领域均属于交叉学科的衍生物,因此学生的单一专项知识已经远远无法满足创新创业的要求,在人才培养的过程中要将专业与创业相结合,将交叉学科与创新能力相结合。

3.3 资源与保障机制限制

缺乏创新创业专门课程指导,目前高校指导教师缺乏创业经验,校外创业导师引入较少,与学生团体数量不匹配,缺乏必要的软硬件条件,大多数项目停留在计划书上,纸上谈兵,成果转化率低,很多项目无法走

出校园。创新创业以素质和修养为核心,但高校在人力、物力、财力方面均无法给予有力支持。政府与高校、企业与高校联系不紧密,没有形成很好的良性协同作战模式。

4 合作办学项目下大学生创新创业能力培养

4.1 激发学生的创新创业意愿

在奖励导向和组织导向上,正向积极吸引学生参与到相关活动竞赛中来,实现预期上调,在创新实践中实现知识成果转化,使学生受惠,同时,对学生定期展开创新创业教育培训。完善大赛评价标准、注重过程引导,以提高学生的满意度,从而激励更多的学生投入到“大创”项目。在发展导向上,借鉴美国威斯康星大学麦迪逊分校创业型大学实施方案,通过提供更好的项目平台,横向走出去,打造创业寄宿制学习体验,打破以往项目短板,使方案更具备实际性和可操作性,同时还可以鼓励海外学子到当地企业、社区进行志愿服务、调研实习,实现商科落地、跨文化创新与融合。在团队导向上,通过团队组建、沟通等技能培训,提高团队内部的凝聚力,通过提升团队的吸引力来提高项目的影响力和实际意义。

4.2 中西结合,专创结合,提升学生综合能力

选题要具有战略高度与服务区域,商业计划书的撰写不是凭空想象的,要基于对实践的思考,倡导以本科学学生为主体的创新创业项目,调动大学生的主动性、积极性和创造性,通过对西方市场经济的分析,结合我国发展变革现状,激发学生的创新意识和创业思维,突破传统学习方法的局限性,掌握思考问题和解决问题的方法,不断深化学科理解力和生活理解力。学生们通过校企资源融合,外方资源搭建指引,结合自身专业,跨学科跨国别交流探索,缓解政府长期背负资源输送的负担,使学生找到专长,中西结合,专创结合,关注社会问题,加大成果转化力度,总结发展规律,战胜挑战,发现机会。

4.3 创新创业能力培养服务“双一流”建设

高等教育经历的第一次学术革命是指将人才培养与科学研究相链接,创新创业型大学是高等学校历史发展上的一个重大跨越,也可以称之为第二次学术革命。大学的服务社会职能越发完善,及时回应社会需要和劳动力市场的人才需求变化,因此必然对新型人才提出更高的知识储备和应用能力要求,促使组织机构转型与课程调整,在顺应新的社会知识生产模式的过程中提高学术水准,增加学术研究活跃度。倡导大学与学科前沿、大学与大学、大学与科研院所、大学与市场进行跨界行动,在解决社会技术难题与理论难题中推动“双一流”建设,与此同时,也对“双一流”建设提出更广阔的评定标准,在同一水平上,除学术研究论文

成果外,鼓励高校将创新创业、反哺社会同样纳入“双一流”的建设范畴。

4.4 进一步完善保障机制

加强高校与政府的联络机制,结合政府的创新创业文件,综合区域发展实际需要,结合自身办学特点,完善教育保障机制,实现融合发展。教务处、学生处、国际教育学院、国际交流处、创新创业学院等多部门共同指导,合理制定学校统筹推进的中外合作办学项目中创新创业实施方案。整合现有师资力量,打造一支精干、强劲的中外合作创新创业师资队伍。完善融合教育机制,创立创新教育试点,形成良性互动,在协作过程中发现问题、解决问题。

5 结语

十年树木,百年树人。高校的优势在于深化系统的培养专门学科人才,中外合作办学的优势在于吸取世界一流大学千百年来沉淀下的成功经验和思想财富,产业的优势在于将理论直接应用实际,高校与企业相辅相成,创新创业与中外合作办学互相催化推动。深入思考“怎样培养人;培养什么样的人”的问题。通过创新创业培养学生风险意识、责任意识、诚信意识、

担当意识,在中西方文化的对接与融合中找到新形势下适应中国市场国际竞争力的创新思维,在专创结合与交叉学科培养中,塑造人无我有、人有我精的创新创业优势。市场驱动高校创新发展,高校孕育市场新生机制,建立融合教育模式,实现家国融合、中外融合、知识与技能融合、资源与经济融合。

参考文献

- 1 刘继安,高众.我国高校创新创业训练项目的实施情况、问题与对策[J].中国高教研究,2018(11):78-84.
- 2 刘荣.美日大学创新创业教育的特点及启示[J].学校党建与思想教育,2017,2(546):98-100.
- 3 金伟琼,陈永霖,吴蕾蕾.高校创新创业教育与思想政治教育的融合[J].中国青年社会科学,2018,6(37):68-72.
- 4 王伟光,白雪飞,侯军利.国有企业创新发展对东北地区经济增长的影响[J].中国科技论坛,2016,11(11):96-102.
- 5 陆珂珂,龚放.“双一流”建设背景下创业型大学发展的若干思考[J].江苏高教,2018(11):1-6.
- 6 卓泽林,黄兆信,庄兴忠.美国高校创新创业型人才培养的机制与路径研究[J].浙江社会科学,2018(11):78-86.

(责任编辑 吴 汉)

Sino-foreign Cooperative Education on the Cultivation of Students' Ability in Innovation Entrepreneurship

ZAN Qi

(Liaoning University, Asia Australia Business College, Shenyang 110031, China)

Abstract: Taking Liaoning University Asia and Australia Business College as a case, this paper summarizes and studies the implementation of college students' innovation and entrepreneurship project plan and the cultivation of students' comprehensive ability in sino-foreign cooperative education. We will promote labor saving through technology and upgrade the industrial structure through innovation and collaboration. Through the integration of university and enterprise resources, the guidance of foreign resources construction, combined with their own majors, interdisciplinary and transnational exchange and exploration, and the burden of resource transmission borne by the government for a long time can be alleviated, so that students can find expertise, combine the Chinese and western cultures, and create a combination of expertise. Internalizing the idea of innovation and entrepreneurship as a feasible path to accelerate development and establish an integrated educational mechanism.

Key words: sino-foreign cooperative education; transformation of education; innovation entrepreneurship